

Inhalt

Vorwort zur 1. und 2. Auflage	7
Vorwort zur 3., erweiterten Auflage	8
Zur Grundlegung: Unterrichtskonzeptionelle Überlegungen als Ausgang von Differenzierungsmaßnahmen	9
1. Aufriß des Problembereichs	23
1.1. Strukturformen der Differenzierung	23
1.2. Drei Ebenen der Differenzierung	32
2. Möglichkeiten der Arbeitsdifferenzierung	36
2.1. Zwölf Differenzierungen der didaktischen Grundsituation	36
2.2. Winnefelds pädagogische Felder und Petersens pädagogische Situationen	53
3. Möglichkeiten der Leistungsdifferenzierung	59
3.1. Die »kleinen Möglichkeiten«	59
3.2. Zur Systematisierung der inneren Differenzierung	66
3.3. Motive, Gegenmotive und daraus sich ergebende Möglichkeiten einer äußeren Differenzierung	71
3.4. Zwei Modelle für eine äußere Differenzierung	76
3.5. Ansätze zu einer Methodik der Differenzierung – Zusammenfassung	82
4. Möglichkeiten der institutionellen Differenzierung	93
4.1. Zwei ausländische Beispiele	93
4.2. Pläne in Deutschland	96
4.3. Eine kurze Analyse	99
5. Sonderfragen	102
5.1. Probleme der Leistungsdifferenzierung in der Grundschule	102
5.2. Eine neue Unterrichtsorganisation in der Hauptschule	109
5.3. Das Differenzierungsmodell eines beweglichen Unterrichts: Unterricht in großen und kleinen Gruppen	113
5.4. Unsere Möglichkeit eines »teaching in teams«	118
6. Zum Stand der Diskussion des Differenzierungsproblems	126
Literatur	139