

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	11
<i>Erster Teil</i>	
Grundfragen der Aktivierung der Schüler im Unterrichtsprozeß	15
<i>Gawrail Hrussanow</i>	
1. Der Unterricht als Prozeß der Formung der Schülerpersönlichkeit	17
1.1. Die gesellschaftliche Determiniertheit des Un- terrichts	23
1.2. Die dialektische und schöpferische Einheit von Lernen und pädagogischer Führung	27
1.3. Der dialektische Zusammenhang zwischen der Wissensaneignung und der Entwicklung geistiger Fähigkeiten	30

3.3.2. Die didaktische Funktion der Zielstellung und der Zielorientierung	212
3.3.3. Die Bedeutung der didaktischen Funktion der Kontrolle für die Entfaltung der geistigen Aktivität	216

Hans-Georg Paul

4. Didaktische Differenzierung als Bedingung für die Entfaltung der geistigen Aktivität aller Schüler	226
4.1. Erfolgssicherheit und Anforderungsniveau des Unterrichts	226
4.2. Die Berücksichtigung der individuellen Leistungsvoraussetzungen der Schüler als wesentliche Bedingung für die Erhöhung der geistigen Aktivität aller Schüler	228
4.3. Zu einigen Grundpositionen der didaktischen Differenzierung im Unterricht der sozialistischen Schule	233
4.4. Generelles zum Wirkungszusammenhang zwischen didaktischer Differenzierung des Unterrichts und der Aktivierung der Schüler	236
4.5. Spezifische Potenzen des individuellen Eingehens auf die Schüler für deren Aktivierung	239
4.6. Spezifische Potenzen besonderer Differenzierungsmaßnahmen für die Aktivierung der Schüler	242

Edgar Rausch

5. Die Erhöhung der Aktivität als Problem eines didaktisch sinnvollen Wechsels von frontalem Unterricht, Einzellernen und zeitweiligem Lernen in Schülergruppen	256
5.1. Frontalunterricht, Einzellernen und Lernen in Gruppen als didaktische Größen	256
5.2. Zur Bedeutung eines didaktisch sinnvollen Wechsels von Frontalunterricht, Einzellernen und Lernen in Gruppen	262
5.3. Zum zeitweiligen Lernen in Schülergruppen	272
5.3.1. Fragen der Organisation	275
5.3.2. Geeignete Aufgaben für das gruppenweise Lernen	277
5.3.3. Zum gruppeninternen Lernvorgang	278

5.3.4. Zur Sicherung von Zielorientiertheit und Methodenbewußtheit bei der Gruppenarbeit	285
5.3.5. Zur Auseinandersetzung der Schüler mit dem Stoff	289
Literaturverzeichnis	295
Personen- und Stichwortverzeichnis	307