

# Inhaltsverzeichnis

0. Einleitung	9
1. Unterrichtsmethoden und die Komplexität des Unterrichtsprozesses	21
1.1. Das Wesen des Unterrichtsprozesses in der sozialistischen Schule und Anforderungen an die Unterrichtsmethoden	22
1.2. Entwicklungsprobleme am Anfang der 70er Jahre	35
1.3. Unterrichtsmethoden im Ensemble der Faktoren, die die Arbeit des Lehrers determinieren	43
1.4. Zum Begriff „unterrichtsmethodisches Instrumentarium“	50
1.5. Gesetze, Prinzipien, Methoden (Zur Dialektik von Theorie und Methode)	54
2. Wesen und Funktion der Unterrichtsmethoden	58

2.1. Unterschiedliche Auffassungen	59
2.2. Zum philosophischen Methodebegriff	60
2.3. Wesensmerkmale der Unterrichtsmethoden	69
2.4. Pädagogische Methoden und Unterrichtsmethoden – Bildungs- und Erziehungsmethoden	78
2.5. Methoden, Verfahren, typische Situationen	82
3. Typische Situationen	87
(Unter Mitarbeit von Karl Eggert)	
3.1. Typische Situationen in „Lehrplanwerk und Unterrichtsgestaltung“ – ein neuer Ansatz der Didaktik zur Methodendarstellung	87
3.2. Zur Weiterentwicklung des Ansatzes „typische Situationen“ in fachmethodischen und didaktischen Arbeiten	91
3.3. Allgemeine Tendenz, Probleme und weitere Aufgaben bei der Forschung zu typischen Situationen	119
4. Organisationsformen	123
(von Karl-Heinz Walter)	
4.1. Zusammenhänge zwischen Organisationsformen und Unterrichtsmethoden – eine offene Frage	124
4.2. Zur historischen und sozialen Determiniertheit der Organisationsformen	129
4.3. Zum Verhältnis von Dynamik und Stabilität bei der Entwicklung der Organisationsformen	132
4.4. Versuch einer ersten Verallgemeinerung – Ansätze für die weitere Forschung	138
5. Über Versuche zur Ordnung von Unterrichtsmethoden	146
5.1. Zur Notwendigkeit der weiteren Arbeit am Klassifizierungsproblem	146
5.2. Methodologische Ansatzpunkte für die weitere Arbeit an der Ordnungsproblematik	151
5.3. Zu einigen Entwicklungstendenzen in neueren Arbeiten	156
5.4. Hypothesen zur künftigen Weiterentwicklung des Klassifizierungssystems – Drei Versuche einer Neuordnung im Ansatz	167

6. Zur Darstellung von Unterrichtsmethoden	191
6.1. Zur Methodendarstellung in der pädagogischen Literatur	192
6.2. Zur Entwicklung von Darstellungsprinzipien	202
7. Ziel der Unterrichtsmethodenforschung: Höhere Qualität des Unterrichts	205
8. Literaturverzeichnis	218
9. Stichwortverzeichnis	229