

# INHALT

0.	Vorwort . . . . .	IX
0.1.	Zur Entstehungsgeschichte des Buches . . . . .	IX
0.2.	Zum Inhalt des Buches . . . . .	X
1.	Der Diskussionsstand zum Problem Unterrichtsmethode . . . . .	1
1.1	„Methode“ in der Bildungstheoretischen Didaktik I (1958/1964) . . . . .	5
1.1.1.	Die historische Ausgangssituation . . . . .	6
1.1.2.	„Didaktische Analyse“ und „methodische Vorbereitung“ . . . . .	7
1.1.3.	„Kategoriale Bildung“ und „methodische Bildung“ . . . . .	15
1.1.3.1.	Die Theorie der „Kategorialen Bildung“ . . . . .	16
1.1.3.2.	Der Prozeß der „methodischen Bildung“ . . . . .	19
1.1.4.	Zusammenfassung . . . . .	22
1.2.	„Methode“ in der <u>Berliner Schule</u> der Didaktik (1962/1965) . . . . .	25
1.2.1.	Die Struktur des Modells der Berliner Schule der Didaktik . . . . .	25
1.2.2.	Die Kategorien der methodischen Strukturanalyse . . . . .	31
1.2.3.	Die methodische Normenkritik und Faktenbeurteilung . . . . .	34
1.2.4.	Die methodische Formenanalyse . . . . .	38
1.2.5.	Zusammenfassung . . . . .	40
1.3.	„Methode“ in der <u>Münsteraner Arbeitsgruppe</u> Didaktik . . . . .	42
1.3.1.	Das Verhältnis von „Methode“ und „Unterrichtstechnik“ in der Pädagogik des Neukantianismus . . . . .	43
1.3.2.	Das unterrichtsmethodische Strukturgitter (Harald Geißler) . . . . .	49
1.3.2.1.	Zur Darstellungsweise . . . . .	51
1.3.2.2.	Die unterrichtsmethodische Grundstruktur . . . . .	51
1.3.2.3.	Die unterrichtsmethodischen Intentionalitätstypen . . . . .	54
1.3.2.4.	Die unterrichtsmethodischen Entscheidungskriterien . . . . .	56

VI	Inhalt	
1.3.2.5.	Zusammenfassung . . . . .	59
1.4.	„Interaktion“ als unterrichtsmethodische Grundkategorie . . . . .	63
1.4.1.	„Interaktion“ in der „Kritisch-konstruktiven Didaktik“ (Bildungstheoretische Didaktik II, 1980)	65
1.4.2.	„Interaktion“ im „Hamburger Modell“ (1980) . . . . .	71
1.4.3.	Zusammenfassung . . . . .	75
1.5.	Exkurs: Lehren und Lernen als ganzheitlicher Sozialisationsprozeß . . . . .	78
2.	Leitfaden zur Sinngebung unterrichtsmethodischen Handelns . . . . .	88
2.1.	Überblick . . . . .	93
2.2.	Die Beschreibung der vier Objektbereiche . . . . .	95
2.2.1.	Allgemeinste pädagogische Ziele (Objektbereich O <sub>3</sub> )	95
2.2.2.	Grobziele für die beiden Aspekte unterrichtlicher Interaktion (Objektbereich O <sub>2</sub> ) . . . . .	97
2.2.3.	Interaktionsabschnitte, Feinziele, „Materialien“ (Objektbereiche O <sub>1</sub> und O <sub>0</sub> ) . . . . .	99
2.3.	Die Beschreibung der drei Denkebenen . . . . .	100
2.3.1.	Die Perspektivierung von Grobzielen (Denkebene 3)	100
2.3.1.1.	Inhaltlicher Aspekt der Interaktion . . . . .	101
2.3.1.2.	Sozialer Aspekt der Interaktion . . . . .	104
2.3.2.	Interaktionsabschnitte und Feinziele (Denkebene 2)	109
2.3.3.	Bereitstellung von Materialien und „Gegebenheiten“ (Denkebene 1) . . . . .	112
2.4.	Zusammenfassung . . . . .	113
3.	Konkretisierung des Leitfadens zur Sinngebung unterrichtsmethodischen Handelns an einem Beispiel aus dem Mathematikunterricht . . . . .	114
3.1.	Die Ausgangssituation des Lehrers . . . . .	114
3.2.	Die unterrichtsmethodischen Tätigkeiten auf der dritten Denkebene . . . . .	117
3.2.1.	Thematisch-perspektiviertes Grobziel für den inhaltlich-fachwissenschaftlichen Aspekt unterrichtlicher Interaktion . . . . .	117
3.2.2.	Thematisch-perspektiviertes Grobziel für den sozialen Aspekt unterrichtlicher Interaktion . . . . .	122
3.3.	Die unterrichtsmethodischen Tätigkeiten auf der zweiten Denkebene . . . . .	124

3.4.	Die unterrichtsmethodischen Tätigkeiten auf der ersten Denkebene . . . . .	128
3.5.	Zusammenfassung . . . . .	138
4.	Beispiele für die thematische Perspektivierung von Grobzielen des Mathematikunterrichts . . . . .	139
4.1.	Beispiel 1: Eigenschaften der zentrischen Streckung (Klasse 9 Realschule und Gymnasium) . . . . .	140
4.2.	Beispiel 2: Berechnung des Volumens eines Quaders (Klasse 5 Hauptschule, Realschule und Gymnasium) . . . . .	155
4.3.	Beispiel 3: Berechnung von Oberflächeninhalt und Rauminhalt der Kugel (Klasse 9 Hauptschule und Klasse 10 Realschule und Gymnasium) . . . . .	166
4.4.	Beispiel 4: Binomische Formeln (Klasse 8 Realschule und Gymnasium) . . . . .	176
4.5.	Beispiel 5: „Anwendung“ quadratischer Gleichungen (Klasse 9 Realschule und Gymnasium) . . . . .	185
5.	Register . . . . .	191
5.1.	Abbildungen und Tabellen . . . . .	191
5.2.	Personen . . . . .	192
5.3.	Sachen . . . . .	195