Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur Reihe VII

Einleitung 1

Ist das (Schul-)System noch in Ordnung?

– Überlegungen zum sozialen Lernen in der Schule – 2

1. Aggressionen und Gewalt in der Schule 2
2. Eine Pädagogik gegen Aggressivität und Gewalt 7

Theoretisches zum sozialen Lernen und zur Sozialisation

1. Soziale Prozesse beobachten und steuern 14
   Erster Arbeitstext: Pestalozzis Pädagogik 17
2. Sozialisationsforschung 22
3. Rollentheorien 25
   Zweiter Arbeitstext: Janusz Korczaks Pädagogik 28
4. Lehrer/-in-Schüler/-in-Interaktionen 32
   Dritter Arbeitstext: Zum Erziehungsbegriff 35
5. Die Schulklasse als Lerngruppe 38
6. Verhaltens- und Disziplinprobleme 40
   Vierter Arbeitstext: Thesen zur Frage der Disziplin in der Schule 43
7. Gruppendynamik 45
8. Sozialformen des Unterrichts 48
9. Rollenspiel 50
10. Regeln und Rituale 52
11. Konfliktfähigkeit 54

Zusammenfassung: Zusammenhänge und Details 57

Offene Fragen und Streitpunkte 58

Beziehungsdidaktik (Beziehungslernen)

1. Begriffliches 60

2. Historische Herleitungen und Grundansatz 60

3. Kriteriensatz: das Klima an der Schule und im Unterricht 62

4. Theoretische oder praktische Relevanz? 66

Basiskonzepte sozialen Lernens

1. Konzept: Kooperationsmuster 68

2. Konzept: Vertragslernen 74

Fünfter Arbeitstext: Veränderte Strukturen und soziales Lernen: Aktionstage 79

Ergänzungskonzepte sozialen Lernens

1. Konzept: Stille-Übungen 84

2. Konzept: Spielen als soziales Lernen 92

Sechster Arbeitstext: Das pädagogische Rollenspiel 105

3. Konzept: Gesprächserziehung 114

4. Konzept: Streitschlichtung 121

Siebenter Arbeitstext: Konzept Streitschlichtung 136

Analyse – Konstruktion – Intervention: zur konkreten Arbeit an sozialen Situationen

1. Zur Anatomie von Alltagssituationen 138

Achter Arbeitstext: Die Arbeit am Alltagsverhalten 143

2. Zur Arbeit an sozialverträglichem Verhalten 147

Neunter Arbeitstext: Ausmessung sozialen Lernens in der Schule 151

3. Pädagogisch verantwortbare, aber auch notwendige Interventionen 165

4. Aufklärung als Mittel des Abbaus von Vorurteilen – Unterricht als radikale Reflexion über Verhaltensweisen 172

5. Nonverbale Kommunikation 178

Sozialfreundliche Schule

1. Die (Grund-) Schule ist eine sozialpädagogische Einrichtung . . . 187

2. Hauptschule – eine Schule der Jugendhilfe 191

3. Hauptschule – alternativ bedacht 196

Zwei besondere Konstellationen für Beziehungslernen

1. Pädagogik des ganzen Tages (die Ganztagsschule) 204

2. Das Schullandheim – ein besonders günstiges Erfahrungsfeld für Identitätsfindung 212

Zehnter Arbeitstext: Kurzaufriß „Erlebnispädagogik“ 217

Zwei Sonderbereiche der Verdichtung des Beziehungslernens

1. Beratung in der Schule 220

Elfter Arbeitstext: Struktur- und Inhaltsanalyse des Buches: Sprey, Th.: Beraten und Ratgeben in der Erziehung. Weinheim 1968 235

2. Mobbing in der Schule 240

Zwölfter Arbeitstext: Psychohygiene für Lehrer/-innen 257

Literaturverzeichnis 264