

# Inhaltsverzeichnis

Bildnis von P. P. Blonskij . . . . .	5
Titelblatt „Trudovaja škola. Čast' I“ (1919) . . . . .	

## Quellentexte . . . . .

### DIE ARBEITSSCHULE, Teil I

Vorwort . . . . .	8
-------------------	---

#### I. Was ist die „Arbeitsschule“?

1. Arbeit und Arbeitserziehung . . . . .	9
2. Kooperation und Arbeitsschule . . . . .	10
3. Industrie und Arbeitsbildung des Jugendlichen . . . . .	11
4. Die Bildungs- und Berufs-Handwerksschule . . . . .	13
5. Arbeits- und Illustrativ-Schule . . . . .	15
6. Arbeits- und traditionelle Schule . . . . .	17
7. Arbeitsschule und die üblichen Projekte einer Reform der traditionellen Schule . . . . .	19
8. Arbeitsschule und Kind . . . . .	21
9. Die industrielle Arbeitsschule, Dorf und Staat der Zukunft	25

#### II. Der Kindergarten in der Arbeitsschule

1. Was stellt der Kindergarten dar? . . . . .	27
2. Die Teilnahme des Kindes an der Arbeit Älterer . . . . .	28
3. Nachahmungsspiele . . . . .	31
4. Die Bekanntschaft mit Arbeitswerkzeugen und Mechanis- men . . . . .	33
5. Bauspiele . . . . .	36
6. Modellieren und Zeichnen . . . . .	40
7. Bewegungsspiele . . . . .	42
8. Die Arbeit des Kindes . . . . .	44
9. Freizeitgestaltung der Kinder . . . . .	46
10. Physische Erziehung . . . . .	48
11. Resultate . . . . .	49
12. Die Organisation des Kindergartens . . . . .	52

#### III. Die Arbeitsschule der ersten Stufe

1. Die pädagogischen Vorurteile der Lernschule . . . . .	57
2. Präludium der Arbeitsschule . . . . .	61
3. Sommerliche Robinsonade . . . . .	63
4. Die experimentelle Arbeitsschule . . . . .	68
5. Schulische Selbstverwaltung . . . . .	70
6. Die erste Woche in der Arbeitsschule . . . . .	71
7. Das uns umgebende Arbeitsleben als Material für die Beschäftigungen des ersten Jahres . . . . .	73

8. Methodische Hinweise . . . . .	77
9. Wetter, Zeitungen, Kalender . . . . .	79
10. Die Entwicklung intellektueller Fertigkeiten im ersten Schuljahr . . . . .	80
11. Der Unterricht im Schreiben . . . . .	82
12. Mathematik im ersten Schuljahr . . . . .	84
13. Der Tag des kleinen Schülers . . . . .	89
14. Der kleine Ackersmann, Kooperator und Naturforscher . . . . .	91
15. Die kleinen Hausgehilfen . . . . .	98
16. Lektüre, Spiele und Freizeit der Neunjährigen . . . . .	104
17. Die Technik des schnellen Rechnens und Schreibens . . . . .	106
18. Die ersten beiden Jahre auf dem Lande . . . . .	110
19. Die Heimindustrie in der Arbeitsschule . . . . .	112
20. Der Sieg der Arbeit über das Holz . . . . .	119
21. Der Sieg der Arbeit über das Metall . . . . .	127
22. Der kleine Industrialist und die Kultur der Gegenwart . . . . .	130
23. Wer ist gegen die Arbeitsschule? . . . . .	134

## DIE ARBEITSSCHULE, Teil II

Titelblatt: „Die Arbeitsschule“, Teil II, Moskau 1919 (Übers.)	
Vorwort . . . . .	138

### IV. Die Arbeitsschule der zweiten Stufe

1. Allgemeine Schulpflicht und Arbeit der Jugendlichen . . . . .	139
2. Einheitsschule und Industrialismus . . . . .	140
3. Der pädagogische Wert des Industrialismus . . . . .	141
4. Volkserziehung und menschliche Erziehung . . . . .	142
5. Schule und Leben . . . . .	143
6. Organisationsprobleme . . . . .	144
7. Zukunftsperspektiven und die Einstellung zu ihr . . . . .	145
8. Beispielsweiser Umfang der Arbeit des Jugendlichen . . . . .	150
9. Sozial-historische Bildung . . . . .	153
10. Das Studium physikalischer Phänomene . . . . .	159
11. Chemie als allgemeine chemische Technologie . . . . .	165
12. Die mathematische Bildung in der industriellen Arbeitsschule . . . . .	167
13. Ausgangspunkte der biologischen Bildung . . . . .	172
14. Geographische Bildung . . . . .	175
15. Synthese der wissenschaftlichen Beschäftigungen . . . . .	178
16. Philosophische Bildung . . . . .	180
17. Ästhetische Erziehung . . . . .	183
18. Literarische Beschäftigungen . . . . .	188
19. Sport . . . . .	200
20. Industrielle Erziehung . . . . .	203
21. Sozialerziehung . . . . .	208
22. Die sozialistische Industriekultur . . . . .	212

### V. Der Lehrer der Arbeitsschule

1. Neue Aufgaben der Lehrerschaft . . . . .	214
2. Die Selbsterziehung der Lehrerschaft . . . . .	215
3. Die Selbstbildung der Lehrerschaft . . . . .	216
4. Das Volk als Schöpfer der Schule . . . . .	219

## VI. Anhang (zum I. Teil)

1. Methodik des Experimentierens der Kinder . . . . .	220
2. Stundenschema in Gesellschaftskunde . . . . .	221
3. Historische und geographische Themen im vierten Jahr . . . . .	221
4. Die Zeitung der Arbeitsschule . . . . .	222
5. Soziale Fähigkeiten . . . . .	223
6. Programm für das Zeichnen . . . . .	223
7. Kinderliteratur . . . . .	224
8. Wie organisiert man die Arbeitsschule? . . . . .	225
9. Das Verschmelzen der Ideen der psychologischen und sozialen Erziehung in der Arbeitsschule . . . . .	227

*Anmerkungen*

1. Vorbemerkungen, Transkription, Abkürzungen . . . . .	230
2. Zu den Abbildungen und Titelblättern . . . . .	231
3. Zu den Quellentexten . . . . .	231

*Persönlichkeit und Werk**des frühsowjetischen Reformpädagogen Pavel Petrovič Blonskij*

1. Zur Einleitung . . . . .	239
2. Leben und Werk . . . . .	240
3. Das pädagogische Hauptwerk »Trudovaja škola« . . . . .	248
4. Die Grundprinzipien der »Trudovaja škola« . . . . .	251
5. Zur Beurteilung der »Trudovaja škola« in der Literatur . . . . .	255
6. Zur Kritik an der »Trudovaja škola« . . . . .	257
7. Schlußgedanken . . . . .	262

*Bemerkungen zur Textwiedergabe und Nachdrucke*

1. Quellenbericht . . . . .	265
2. »Vorwort des Herausgebers« Dr. M. H. Baeye zur ersten deutschen Übersetzung, Berlin 1921 . . . . .	266
3. »Vorwort« zu P. P. Blonskij »Ausgewählte Pädagogische Schriften«, Moskau 1961 . . . . .	268

*Blonskij-Bibliographie*

Bibliographien . . . . .	270
1. Originalschriften und Zeitschriftenbeiträge Blonskijs . . . . .	270
1.1 Monographien und Sammelbände . . . . .	272
1.2 Zeitschriftenbeiträge . . . . .	272
2. Sekundärliteratur . . . . .	275
2.1 Darstellungen, Sammelbände u. a. . . . .	275
2.2 Beiträge in Lexika und Zeitschriften . . . . .	278

<i>Zeittafel</i> . . . . .	281
----------------------------	-----

<i>Personenregister</i> . . . . .	295
-----------------------------------	-----

<i>Sachregister</i> . . . . .	297
-------------------------------	-----

Diese Ausgabe besorgte:

Dr. Horst E. Wittig, o. Professor für Vergleichende Erziehungswissenschaft an der Dokkyō Universität Tokyo, Sakae-machi 600, Sōka-shi, Saitama-ken, Japan 340.