

INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort

1.	Einleitung	1
2.	Die Arbeitslehre in den "Empfehlungen zum Aufbau der Hauptschule" des Deutschen Ausschusses für das Erziehungs- und Bildungswesen	8
2.1	Die Konzipierung der Arbeitslehre in den Diskussionen um die Entwicklung der Hauptschule	9
2.2	Der Entwurf einer Arbeitslehre in den Hauptschul-Empfehlungen	22
2.3	Der Beruf als "didaktisches Zentrum" der Hauptschule?	27
2.4	Kritische Anmerkungen zur Arbeitslehre des Deutschen Ausschusses	33
3.	Werkpädagogik und Arbeitslehre	39
3.1	Die Wandlung der kunsterzieherischen Werkpädagogik zur technisch orientierten Werkpädagogik	40
3.2	"Werkerziehung in der technischen Welt" - Der I. Werkpädagogische Kongreß Heidelberg 1966	58
3.3	Die Reaktion von Kunsterziehern auf die Reform der Werkpädagogik	67
3.4	Die Verfestigung der werkpädagogischen Reform	70
3.5	"Werkunterricht als technische Bildung" - Der II. Werkpädagogische Kongreß Weinheim 1968	81
3.6	"Technisches Werken" im nordrhein-westfälischen Lehrplan "Arbeitslehre/Hinführung zur Wirtschafts- und Arbeitswelt"	90
3.7	Technisch-technologische und ökologisch-gesellschaftliche Tendenzen in der Werkdidaktik	97
3.8	"Gebaute Umwelt - Gesellschaft - Schule" - Der III. Werkpädagogische Kongreß Ludwigsburg 1970	107
3.9	Vom Werkunterricht zum Technikunterricht	114
3.10	"Technikunterricht - Arbeitslehre - Polytechnische Bildung" - Der IV. Werkpädagogische Kongreß Hannover 1972	132

3.11	Curriculare Probleme der Werkdidaktik	147
4.	Allgemein-erziehungswissenschaftliche und schulpädagogische Ansätze der Arbeitslehre	152
4.1	Allgemeine theoretische Grundlagen und Hintergründe	153
4.2	Erkundungen und Praktika als pragmatische Versuche der Hinführung zur Arbeits-, Wirtschafts- und Sozialwelt	156
4.2.1	Erkundungen	156
4.2.2	Praktika	169
4.3	Aktivitäten von Wirtschaftsorganisationen und Gewerkschaften im schulischen Feld	182
4.3.1	Einflußnahmen der Wirtschaftsorganisationen	183
4.3.2	Abstinenz der Gewerkschaften	197
4.4	Allgemein-erziehungswissenschaftliche und schulpädagogische Konzeptionen der Arbeitslehre / Hinführung zur Arbeits- und Wirtschaftswelt	199 261
4.5	Bremer Lehrplan zur Arbeitslehre	233
4.6	Die jüngere Diskussion über Unterrichtsverfahren der Arbeitslehre	247
4.6.1	Projekte und Vorhaben	248
4.6.2	Simulationsgebundene Unterrichtsformen	256
4.7	Vorschläge zur Lehrerbildung	
5.	Berufs- und wirtschaftspädagogische Ansätze der Arbeitslehre	273
5.1	Kritik an den Hauptschul- und Arbeitslehre-Plänen des Deutschen Ausschusses	273
5.2	Berufspädagogische Initiativen zur Realisierung der "Arbeitslehre" in der Hauptschule	275
5.2.1	Fintelmanns Hibernia-Schulmodell	277
5.2.2	Wiemanns Arbeitslehre-Konzeption	277
5.2.3	Entwürfe auf der Basis der Konzeption des Deutschen Ausschusses	283
5.3	Konservativ-berufspädagogische Gegenentwürfe zur vorberuflichen Bildung	289
5.4	Progressiv-berufspädagogische Arbeitslehre-Konzeptionen	293

5.5	Die Berliner "Arbeitsgrundlage Fach Arbeitslehre"	311
5.6	Curriculumtheoretische Aspekte in der progressiv-berufspädagogischen Arbeitslehre	330
5.7	Die Diskussion über mögliche Beiträge der Arbeitswissenschaften	348
5.8	Berufspädagogische Vorschläge zur Lehrerbildung	349
5.9	Wirtschaftspädagogische Beiträge zur Arbeitslehre	354
5.9.1	"Wirtschaftslehre" und "Hauswirtschaft" als Teile des Lehrplans "Arbeitslehre / Hinführung zur Wirtschafts- und Arbeitswelt" in Nordrhein-Westfalen	355
5.9.2	Entwürfe einer wirtschaftspädagogisch orientierten Arbeitslehre	360
5.9.3	Das Verhältnis der Hauswirtschaft zur Arbeitslehre	380
6.	Die Arbeitslehre in den Hauptschul-Empfehlungen der Kultusministerkonferenz	386
6.1	Die Entwicklung der Empfehlungen im Schulausschuß der KMK	388
6.2	Die Aussagen der KMK zur Arbeitslehre in der Hauptschule	402
6.3	Kritische Stellungnahme zu einigen Aspekten der Arbeitslehre-Empfehlungen	404
7.	Die Arbeitslehre in der Gesamtschule	409
7.1	Die Arbeitslehre in den Empfehlungen der Bildungskommission des Deutschen Bildungsrates	409
7.1.1	Die Arbeitslehre-Diskussion im Unterausschuß "Experimentalprogramm" der Bildungskommission	410
7.1.2	Die Aussagen der Bildungskommission zur Arbeitslehre in der Gesamtschule	417
7.2	Allgemeine Tendenzen in der Diskussion um die Arbeitslehre in der Gesamtschule	420
8.	Neomarxistische Kritik der Arbeitslehre	426
9.	Schluß	450
	Anmerkungen	464