

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	8
I. Das UDIS-Konzept	12
1. Das Wort UDIS	12
2. Gegenstände und Fächer des UDIS-Unterrichts	12
3. Das UDIS-Konzept zielt auf Projektunterricht	13
4. Allgemeine und formale Lernziele des UDIS-Unterrichts	13
4.1 Selbständig und freiwillig lernen	13
4.2 Nach den eigenen Interessen lernen	13
4.3 Mitbestimmen bei den Lerninhalten	14
4.4 In der Gruppe lernen lernen	14
4.5 Das Erreichte fixieren lernen	14
5. Ziele, die der Lehrer während des UDIS-Unterrichts verwirklicht	15
5.1 Vom Beibringen zum Helfen	15
5.2 Differenzierung mit den Schülern, nicht über sie hinweg	16
5.3 Anregen statt Leistungen fordern	16
5.4 Interaktionen nicht stören	16
6. UDIS – Eine Ideologie?	16
6.1 Freiwilligkeit und Selbständigkeit	18
6.2 „Vielseitigkeit des Interesses“	19
6.3 Mitbestimmung	19
6.4 Leistung	20
6.5 Soziales Lernen	20
6.6 Überprüfung des Lernerfolges	21
6.7 Auswählen statt mitbestimmen	21
6.8 Noten und Lernmotivation	22
6.9 Selbstüberprüfung und Rechtschreibung	22

II. Der Aufbau des UDIS-Unterrichts und der allgemeine Lernzielrahmen 23

1. UDIS I: Kennenlernen von Mini-Einheiten	26
2. UDIS II: Auswählen und selbständig arbeiten	26
3. UDIS III:	27
3.1 Gruppierung	28
3.2 Arbeitsmaterial	29
3.3 Arbeitsablauf	29
3.4 Allgemeine Lernziele	32
3.5 Der inhaltliche Lernzielrahmen	35
3.6 Zum Projektbegriff	35
3.7 Wie vermeidet man Einseitigkeiten?	35
3.8 Schülergespräche über UDIS	36
3.9 Die Beendigung des UDIS-Unterrichts	36

III. Wie arbeitet man mit dem UDIS-Material? 38

1. Die Arbeit mit UDIS I	38
2. Die Arbeit mit UDIS II	49
2.1 Allgemeines zur Organisation des Materials	49
2.2 Katalog für die Schüler	54
2.3 Die Sachgebiete	55
2.4 Aufgaben des Lehrers bei UDIS II	57
2.5 Gemeinsame Auswertung von UDIS II	58
3. Die Arbeit mit den Schülerprojekten (UDIS III)	60
3.1 Die verschiedenen Funktionen der Schülerprojekte	60
3.2 Ein Vorschlag zur Lösung der Anfangsschwierigkeiten	61
4. Didaktische Aufgaben des Lehrers bei der Durchführung der Schülerprojekte	62
4.1 Differenzierung	62
4.2 Arbeiten mit den Schülerprojekten	63
4.3 Öffnung des Curriculums	63
4.4 Zum Verhältnis Gruppenunterricht – Klassenunterricht	64
4.5 Beurteilung	65
4.6 Einseitige Themenwahl	65
4.7 Die Verträglichkeit der Schülerprojekte mit Bestimmungen geltender Lehrpläne	66
5. Lernziele und ihre Operationalisierung	66

6. Lernziele von einzelnen Schülerprojekten	68
6.1 Projekt „Schule“ (Einführungsprojekt)	72
6.2 Projekt „Fotoschule I“ – Negative und Positive herstellen	76
6.3 Projekt „Fotoschule II“ – Bilder mit der Lochkamera	79
6.4 Projekt „Hunde“	81
6.5 Projekt „Der Mensch der Steinzeit“	83
6.6 Projekt „Elektrizität“	89
6.7 Projekt „Flugblätter“	91
6.8 Projekt „Karten I“ – Karten verstehen lernen	94
6.9 Projekt „Karten II“ – Mit Karten umgehen lernen	95
6.10 Projekt „Berufe“ (Interviews)	97
6.11 Projekt „Cowboys und der Wilde Westen“	102
6.12 Projekt „Wale“	103
6.13 Projekt „Die Entstehung der Erde und die Geschichte von den Steinen“	105
6.14 Projekt „Stadtplanung“	107
6.15 Projekt „Kinder sind auch Menschen“	109
7. Schülerprojekte und Unterrichtsgespräche	111
8. Ein Abschlußprojekt: „Orientierung in der Sekundarstufe I“	112
Literaturverzeichnis	114