

Inhalt

Profile in der Oberstufe

Eine Skizze zur Einführung	9
---	----------

1. Die Profileroberstufe der Max-Brauer-Schule

Eine Einführung in Aufbauprinzipien und Entwicklungsgeschichte	17
1.1 Fächerübergreifender Unterricht in Profilen	18
1.2 Die Einführung fächerübergreifenden Unterrichts als Schulentwicklungsprozess: Die Gremien und ihre Aufgaben	33
1.3 Die Schülerinnen und Schüler der Profileroberstufe	38
1.4 Die Lehrerinnen und Lehrer der Profileroberstufe	40
1.5 Die Entwicklungsgeschichte der Profileroberstufe	41

2. Fächerübergreifender Projektunterricht

Verlaufslogik, didaktische Herausforderungen und Chancen der Kompetenzentwicklung	43
2.1 Verlaufslogik und didaktische Herausforderungen des fächerübergreifenden Projektunterrichts	45
2.2 Kompetenzerwerb der Schülerinnen und Schüler	66
2.3 Fächerübergreifender Projektunterricht als Herausforderung an das Selbstkonzept der Schülerinnen und Schüler	73

3. Fächerübergreifender Projektunterricht	
Anforderungen an Lehrerinnen und Lehrer und deren Bewältigung	95
3.1 Professionelle Kooperation im fächerübergreifenden Projektunterricht	97
3.2 Zusammenarbeit mit den Schülerinnen und Schülern als Gelingensbedingung für fächerübergreifenden Projektunterricht	103
3.3 Fazit: Professionsentwicklung und kooperative Unterrichtsentwicklung	105
4. Rahmenbedingungen fächerübergreifenden Projektunterrichts	
Der Schulentwicklungsprozess Profiloberstufe	107
4.1 Die Profildeams: Orte der Unterrichtsentwicklung und Säulen der Schulentwicklung	108
4.2 Profilkonferenz und Planungsausschuss: Rahmen, unterstützende »Infrastruktur« und Koordination der Entwicklungsarbeit der Profildeams	110
4.3 Fazit: Schulentwicklung und Unterrichtsentwicklung	115
5. Elemente eines Konzepts der Schulbegleitforschung	117
5.1 Begleitforschung zwischen den Bezugssystemen Wissenschaft und Praxis	117
5.2 Methodische Zugänge der Begleitforschung	120
6. Zusammenfassung der Ergebnisse	125
6.1 Einordnung und begriffliche Eingrenzung: Fächerübergreifender Unterricht, Projektunterricht, Fächerübergreifender Projektunterricht	125
6.2 Didaktische Herausforderungen: Fächerübergreifender Projektunterricht als berufsbiographisches Entwicklungsproblem	127
6.3 Lernchancen für Schülerinnen und Schüler im fächerübergreifenden Projektunterricht	130
6.4 Rahmenbedingungen und Infrastrukturen der Unterrichtsentwicklung in der Profiloberstufe	133

Nachworte

Cornelia von Ilseman

Einblicke und Ausblicke. Aus Innen- und Außensicht 137

Barbara Riekman / Christel Menzel-Prachner

Lernen und Arbeiten in der Profiloberstufe – Grenzerfahrungen 147

Rosemarie Raab

Sechs Jahre Profiloberstufe:

Eine bildungspolitische Einordnung 151

Anmerkungen 157

Literatur zur Profiloberstufe 165

Literatur 161