

# I N H A L T

Einleitung	S. 5
I. <u>Ansätze</u>	
1. Die curriculare Erblindung des Lernens	S. 13
2. Schulreformen - Versuche zur Ent-Blendung von Lernen?	S. 31
II. <u>Grundlagen</u>	
3. Blindlings arbeiten? Arbeit, Lernen und Gesellschaftsmodalität	S. 71
4. Blindlings wissen? Wissen, Wissenschaft und Gesellschaftsmodalität	S. 118
5. Lernen und gesellschaftsgeschichtliche Totalität	S. 168
III. <u>Perspektiven</u>	
6. Fächer - Bereiche - Projekte Zur Problematik von Gliederung und Gegen- stand des Schulunterrichts.	S. 213
7. Kinder und Sachen Polytechnische Lernmöglichkeiten im Grund- schulalter.	S. 235
8. Lehrerbildung, Projektstudium, Polytechnik	S. 261
9. Modernität und Schule in einem Randgebiet der industriellen Gesellschaft.	S. 275
Literaturverzeichnis	S. 301