

## INHALT

Vorwort von Artur Kern . . . . .	V
Vorbemerkung des Verfassers . . . . .	VII
Der erste Schultag . . . . .	1
Die Mütter bringen ihre „Lieblinge“ zur Schule — Die erste Unterrichtsstunde	
Der zweite Schultag . . . . .	3
Die Bedeutung der Farbe und des Standorts der ersten Sätze — Unser erstes Rechnen — Malen und Singen sind Bestandteile des ganzheitlichen Unterrichts	
Der dritte Schultag . . . . .	6
Der Kernsche Grundleistungstest — Rechnendes Tun	
Der vierte Schultag . . . . .	7
Fortführung des Tests — Unsere Eigenfibel — Ich heiße Peter	
Der fünfte Schultag . . . . .	9
Ausgefüllte Lerntage	
Der sechste Schultag . . . . .	10
Die ersten Texte werden gespielt — Der Kernsche Rechenkasten, unser Spielkamerad	
Zweite Woche: 1. Tag . . . . .	13
Die Kinder erzählen gerne — Ein Merkmal der Schulreife — Wir lesen, malen, klieben, kneten, turnen und singen	
Zweite Woche: 2. Tag . . . . .	15
Die diffuse Satzgestalt lockert sich auf — Wir haben eine Flanelltafel	
Zweite Woche: 3. Tag . . . . .	18
Schreibturnen und malendes Rechnen — Unser Schulzimmer ist eine Spielstube	
Zweite Woche: 4. Tag . . . . .	20
Lesen und Rechnen an der Flanelltafel — Mein Schulranzen	
Zweite Woche: 5. Tag . . . . .	23
Der Schriftentwicklungstest	
Zweite Woche: 6. Tag . . . . .	25
Klaus ist krank	
Dritte Woche: 1. Tag . . . . .	28
Wir lesen schön — Das Auswischen im Dienste der Satzaufgliederung	
Dritte Woche: 2. Tag . . . . .	31
Die optische Analyse des Satzbildes	
Dritte Woche: 3. Tag . . . . .	33
Gemeinsam gestaltete Sätze	
Dritte Woche: 4. Tag . . . . .	34
Abwechslungsreiche Unterrichtsstunden	
Dritte Woche: 5. Tag . . . . .	35
Die Satzgestalt ist durchgegliedert — Sollen die Eltern mit dem Kind lesen?	
Dritte Woche: 6. Tag . . . . .	37
Unser Chorlesen — Unser erstes Schreiben — Gelenktes Bauen mit dem Rechenkasten	
Vierte Woche: 1. Tag . . . . .	39
Wir deuten aus Wörtern Sätze — Verkehrsunterricht	

## Inhalt

Vierte Woche: 2. Tag . . . . .	42
Der Linkshänder — Wie gehen wir im Schulhaus?	
Vierte Woche: 3. Tag . . . . .	44
Wir schreiben mit Pauspapier — Lesespiele — Unser Lesekasten	
Vierte Woche: 4. Tag . . . . .	46
Wozu Wörtertafeln?	
Vierte Woche: 5. Tag . . . . .	47
Wieder Verkehrsunterricht	
Vierte Woche: 6. Tag . . . . .	49
Aus Erzählungen werden Aufsätze — Wir bauen Treppen — Vom Kinde aus	
Fünfte Woche: 1. Tag . . . . .	53
Die optische Analyse	
Fünfte Woche: 2. Tag . . . . .	55
Vom Schreibturnen zum Schreiben	
Fünfte Woche: 3. Tag . . . . .	58
Schreibübungen	
Fünfte Woche: 4. Tag . . . . .	59
Wörtertafeln beleben den Unterricht	
Fünfte Woche: 5. Tag . . . . .	62
Auf der Messe — Gleiche Wörter, gleiche Buchstaben	
Fünfte Woche: 6. Tag . . . . .	63
Versteckte Wörter und Sätze suchen	
Sechste Woche: 1. Tag . . . . .	64
Die Wortreihe	
Sechste Woche: 2. Tag . . . . .	64
Optische Analyse im Rechnen	
Sechste Woche: 3. Tag . . . . .	69
Wie Schulanfänger malen	
Sechste Woche: 4. Tag . . . . .	70
Erlebnisaufsätze	
Sechste Woche: 5. Tag . . . . .	72
Wir schreiben in die Linien — Raten oder Lesen?	
Sechste Woche: 6. Tag . . . . .	74
Zahlbilder entziffern — Lebensnahes Rechnen	
Siebte Woche: 1. Tag . . . . .	76
Auffallende Endbuchstaben	
Siebte Woche: 2. Tag . . . . .	78
Die vielseitige Wörtertafel — Unterrichtsgespräche	
Siebte Woche: 3. Tag . . . . .	80
Religionsunterricht in einer Ganzheitsklasse — Wir spazieren einmal bis 100 — Vom Greifen zum Begreifen	
Siebte Woche: 4.—6. Tag . . . . .	81
Immer ganze Sätzchen	
Achte Woche: 1. Tag . . . . .	85
Das Märchen im 1. Schuljahr	
Achte Woche: 2. und 3. Tag . . . . .	87
Unser erstes Wörterbüchlein	
Achte Woche: 4. Tag . . . . .	88
Wer liest mit? — Wir lesen in der Fibel	
Achte Woche: 5. Tag . . . . .	89
Neue Namen	
Achte Woche: 6. Tag . . . . .	90
Erstes „Abhören“	

## Inhalt

Neunte Woche: 1. Tag . . . . .	91
Da fehlt ein Wort — Sorgfältiges Schönschreiben	
Neunte Woche: 2. Tag . . . . .	93
Wir schreiben nun richtig in die Linien — Die nützliche Wortreihe — Abhören	
Neunte Woche: 3. Tag . . . . .	96
Wir kennen uns im Rechenkasten schon gut aus	
Neunte Woche: 4.—6. Tag . . . . .	98
Öfteres Abhören führt das „Aha-Erlebnis“ herbei	
Zehnte Woche: 1. Tag . . . . .	99
Eine Bilanz des Lautbestandes	
Zehnte Woche: 2. Tag . . . . .	103
Unser Wörterbuch — Die prägnante Situation	
Zehnte Woche: 3. Tag . . . . .	106
Wir bauen selbst Sätze aus der Wörkertafel	
Zehnte Woche: 4. Tag . . . . .	107
Abhören der Anfangslaute — Gebundenes Bauen mit den Rechen- klötzchen	
Zehnte Woche: 5. Tag . . . . .	110
Von der prägnanten Situation zum Aha-Erlebnis — Das erste Schön- schreibheft	
Zehnte Woche: 6. Tag . . . . .	113
Die Fibel wird eingeführt oder Wir lesen nun in der Fibel	
Elfte Woche . . . . .	114
Die ersten Schritte der Gestaltvariation — Die ersten Zehnerreihen	
Zwölfte Woche . . . . .	119
Gemalte Rechengeschichten — Die akustische Analyse aller Laute	
Dreizehnte Woche . . . . .	122
Die akustische Analyse „ei“ — Die akustische Analyse in einem Zug — Anschauliches Rechnen — Wie verstehen wir die Gleichung $2 + 2 = 4$	
Vierzehnte Woche . . . . .	128
Sinnhaltiges Lesen — Die Gestaltvariation	
Fünfzehnte Woche . . . . .	131
Die akustisch-optische Form der Gestaltvariation — Was ist von der Phonetik zu halten? — Diktate	
Sechzehnte Woche . . . . .	139
Die optische Form der Gestaltvariation — Der Gestaltabbau — Rech- nen mit dem Rechenkasten über 10 hinaus	
Siebzehnte Woche . . . . .	146
Der freie Gestaltaufbau	
Achtzehnte Woche . . . . .	150
Über den Gestaltabbau zum Selbststand der Buchstaben und Laute — Produktives Gestalten — Der Aufbau neuer Wörter	
Neunzehnte Woche . . . . .	153
Das Erlesen neuer Wörter	
Zwanzigste bis vierundzwanzigste Woche . . . . .	155
Ergänzungsübungen — Antizipation — Die enge Antizipation — Die weite Antizipation — Das Rechtschreiben	
Fünfundzwanzigste bis achtundzwanzigste Woche . . . . .	158
Zaubereien — Rechnen zwischen 10 und 20 — Die Druckschrift	
Neunundzwanzigste bis zweiunddreißigste Woche . . . . .	162
Abbau der Wörter vom Anfangsbuchstaben aus — Wir rechnen von 1—10	
Dreiunddreißigste bis sechsunddreißigste Woche . . . . .	172
Das Erlesen völlig unbekannter Wörter — Die Silbentrennung — Die Zehnerüberschreitung mit dem Rechenkasten — Einmaleins-Reihe — Wir rechnen bis 100 — Zum Abschluß	