

# INHALTSVERZEICHNIS

<b>Vorwort</b> .....	3
<b>Einleitung</b> .....	5
<b>1. Zur Geschichte der Differenzierung des schulmäßigen Unterrichtes</b> .....	8
1,1 Der Klassenunterricht des Johann Amos Comenius .....	8
1,2 Die Fachklassen August Hermann Franckes .....	9
1,3 Das pädagogische Gutachten Johann Friedrich Herbart's .....	9
1,4 Die Leistungsklassen Anton Sickingers und die Reifeklassen Artur Kerns .....	10
1,5 Differenzierung durch Abteilungsunterricht .....	11
1,6 Der Jena-Plan Peter Petersens .....	11
1,7 Der selbsttätige Bildungserwerb .....	12
1,8 Individualisierende Verfahren .....	13
1,9 Arbeitsteilige Verfahren .....	13
1,10 Gruppenunterricht .....	14
1,11 Zusammenfassender Rückblick auf die historischen Bemühungen um die Lösung des Differenzierungsproblems .....	15
1,12 Die gegenwärtigen Bemühungen um die Lösung des Differenzierungs- problems im Bereich der österreichischen Grundschule .....	16
<b>2. Methodische Voraussetzungen für eine innere Differenzierung des   Unterrichtes</b> .....	19
2,1 Lehrformen .....	19
2,2 Lehrerverhalten .....	21
2,3 Arbeitsmittel .....	21
2,4 Wirkungskontrolle .....	23
<b>3. Die empirische Untersuchung</b> .....	24
3,1 Die Feldstudie .....	24
3,2 Die Organisation der Stichproben .....	25
3,3 Die Beschreibung der unabhängigen Variablen .....	26
3,31 Die irrelevanten unabhängigen Variablen .....	26
3,32 Die relevanten unabhängigen Variablen .....	32
3,4 Die abhängigen Variablen .....	39
3,41 Intellektuelle Operationen .....	39
3,42 Schulwissen .....	43
3,43 Arbeitstechniken des selbständigen Bildungserwerbs .....	48
3,44 Leistungsmotivation .....	52
3,45 Soziales Verhalten .....	56
<b>Zusammenfassung</b> .....	65
<b>Bibliographie</b> .....	67
<b>Anhang</b> .....	70