

INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort des Herausgebers	VII
GELEIT	XI
VORWORT	XIII
Teil I: EINFÜHRUNG	1
Einführung in die Kernstücke der Studie	3
Eine Taxonomie für die DEB	4
Rechtfertigung und Begründung der vier taxonomischen Kernstücke	10
Zusätzliche Hinweise zur Benutzung des Buches	17
Anwendung	18
Teil 2: DIE 32 SCHLÜSSELKONZEPTE	23
DIE TAXONOMISCHE AUFTEILUNG UND AUFBEREITUNG DER VIER HAUPTFAKTOREN	24
Die Gesamtliste der 32-DEB-Konzepte	24
Synthese: Ein taxonomisches Modell für die DEB	25
DER BESONDERS BEGABTE	35
SCHLÜSSELKONZEPTE	
Intelligenz	37
Schöpferisches Denken	40
Empathie / Einfühlungsvermögen	43
Sensitivität / Empfindsamkeit	45
Interessen	48
Motivation	51
DIE ROLLE DES DEB-PÄDAGOGEN	55
SCHLÜSSELKONZEPTE	
Akzeleration	57
Differenzierung	59
Enrichment / Inhaltliche Erweiterung und Vertiefung	62
Erziehung zur Verantwortungsübernahme / Führungsfähigkeiten und -verhalten	65
Persönlichkeitsdiagnostik/Persönlichkeitsbildung	68
Diagnostik / Testen kognitiver Fähigkeiten	71
Geistige Umstrukturierung	74

ANFORDERUNGEN AN DIE DIDAKTIK UNTER BERÜCKSICHTIGUNG DES WISSENS	77
SCHLÜSSELKONZEPTE	
Ethik	79
Synnoetics	82
Synoptics	85
Empirie	87
Ästhetik	89
Symbolik	92
Entdeckendes Lernen	94
Spielorientiertes Lernen	97
Interessenorientiertes Lernen	101
Polytechnisches Lernen	104
Problemorientiertes Lernen	107
Systemorientiertes Lernen	110
Leistung und Beobachtung	113
Bewertung	116
Verhalten und Beobachtung	119
DIE BEDÜRFNISSE UND ERWARTUNGEN DER GESELLSCHAFT	123
SCHLÜSSELKONZEPTE	
Demokratie	125
Gleichheit	127
Verantwortlichkeit	129
Verantwortliches/Responsives Handeln	132
ANHÄNGE	
ANHANG A: I. Persönlichkeitsdiagnostik und Person-Analyse für die DEB	137
II. Testen geistiger Fähigkeiten in der DEB	141
ANHANG B: Programm-Evaluation in der DEB	144
ANHANG C: Zur Konstruktion von Unterrichts- einheiten in der DEB	149
BIBLIOGRAPHIE	155