

| | <u>Seite</u> |
|--|--------------|
| Vorwort des Herausgebers | 6 |
| Einleitungen | 11 |
| E 1 Unzeitgemäß - aber für uns bedeutsam: Zitate aus Goethes Schriften zur Naturwissenschaft | |
| E 2 Notwendig - unser Interesse an der Arbeit: uns als Lehrer und unsere Schüler besser kennenlernen und erziehen | |
| E 3 Wichtig - im Nachhinein an den Anfang ge- stellt: Hinweise auf die Morphologische Psychologie, nicht komplett, sondern was uns davon be- deutsam wurde | |
| E 4 Zur Information - Darstellung der Anlage und Durchführung der Untersuchung | |
| <u>Erster Teil : Vier Bestandsaufnahmen</u> | 32 |
| 1.1 Erste Bestandsaufnahme Leben-wollen und Handeln-müssen: Die Ein- samkeit der Lehrerin Rotraut B. beim Planen und Durchführen von Unterricht - theoretisch abgesichert und <u>doch</u> unge- schützt "subjektiv" berichtet. Einleitende Bemerkungen | |
| 1. Ausgangslage | |
| 1.1 Erkenntnisleitendes Interesse | |
| 1.2 Übersicht über den Arbeitsverlauf | |
| 1.3 Gedanken zu Beschreibungen auf der Erlebnisebene | |
| 1.4 Beschreibung der Erlebensweisen vor der Durchführung des Unterrichts | |
| 2. Planung einer Unterrichtseinheit im Fachbereich Biologie in der 5. Klasse einer Lernbehindertenschule | |

3. Beschreibung der Durchführung unter
Einbeziehung der Erlebens- und Verhaltens-
weisen

- 3.1 Ein Tag vor Unterrichtsbeginn
- 3.2 Verlauf der Aktivitäten und Interaktionen am 5. 9. 1977
- 3.3 Verlauf der Aktivitäten und Interaktionen am 6. 9. 1977
- 3.4 Verlauf der Aktivitäten und Interaktionen am 7. 9. 1977
- 3.5 Zum Prozeß der Unterrichtsarbeit
- Zwischenbericht -
- 3.6 Verlauf der Aktivitäten und Interaktionen am 8. 9. 1977

1.2 Zweite Bestandsaufnahme

108

Empfindungen und Wertungen zulassen und 'wissenschaftlich' arbeiten müssen: Versuch der Kollegin Hanneliese A., ihre Gespräche mit der Lehrerin Rotraut B. über deren Erleben und Verhalten während des Unterrichtens theoretisch zu fassen - Theorie als Hilfe, nicht als Selbstzweck!

- 1. Bemerkungen zur Entstehung und Bearbeitung der Interviews unter dem Gesichtspunkt der Gruppenarbeit
- 2. Beschreibung der Interviews vor und nach den Unterrichtsstunden
- 3. Analyse der Wirkungseinheit von Erleben und Verhalten

1.3 Dritte Bestandsaufnahme

139

Distanz halten und Fremden gerecht werden müssen: Die Wahrnehmungen des 'Meßinstruments' Peter W. im Unterricht der Lehrerin Rotraut B. - morphologisch systematisiert.

1. Einleitende Bemerkungen
2. Theoretische Begründung und Darstellung der morphologischen Faktorenanalyse
3. Beschreibung des Gangs der Analyse
4. Erster Eindruck der Unterrichtseinheit
5. Einzelanalyse der Faktoren
6. Zusammenfassung der Analyse - Übersichtstabelle
7. Bemerkungen zum Prozeß der Aneignung der Methode

1.4 Vierte Bestandsaufnahme 186

Hypothesen verfolgen und Kinderaussagen aufgreifen: der Versuch der Lehrerin Barbara Th., die Lebensproblematik lernbehinderter Sonderschüler zu rekonstruieren - aufgearbeitete Betroffenheiten

1. Theoretischer Ansatz und methodisches Vorgehen
2. Einzelanalysen der Schülerinterviews
- 2.1 Analyse des Interviews J

Zweiter Teil: Der gemeinsame Entwurf 208

Unterricht als Wirkungseinheit von Betroffenheiten im Spannungsfeld von Rückhaltgewinnen (Aneignung) und Entwicklungsorganisieren (Umbildung)

- 2.1 Durchgängige Merkmale
- 2.2 Didaktische Umsetzung
- 2.3 Zur Unterrichtsplanung
- 2.4 Zum Absicherungsproblem
- 2.5 Entwurf der Unterrichtseinheit

Dritter Teil: Vier Realisationen

3.1 Erste Realisation

Handlungsgewißheit und Tätigkeitsverfassung:

Die Konzentration der Lehrerin Rotraut B. bei der konsequenten Feinplanung und beweglichen Durchführung lebensproblemzentrierten Unterrichts - von der Arbeitsgruppe und der Theorie abgesichert

1. Bemerkungen zu den Beschreibungen und Interviews
2. Unterricht am 10. 4. 1978
3. Unterricht am 11. 4. 1978
4. Zwischenbericht
5. Unterricht am 13. 4. 1978
6. Unterricht am 14. 4. 1978
7. Darstellung der Ergebnisse lebensproblemzentrierter Unterrichtsarbeit
8. Bedeutung des lebensproblemzentrierten Unterrichts für die Beteiligten
9. Bemerkungen zum Aneignungsprozeß

251

3.2 Zweite Realisation

Selbstverständlichkeit und Gelassenheit:

Feststellungen der Kollegin Hanneliese A. über die psychische Verfassung der Lehrerin Rotraut B. während des 2. Unterrichtsabschnittes

1. Bemerkungen zur Bearbeitung der Interviews zur zweiten Unterrichtseinheit
2. Beschreibung der Interviews
3. Analyse unter morphologischen Gesichtspunkten
4. Ausblick

269

3.3 Dritte Realisation

Distanz halten und in einen Umbildungsprozeß hineingezogen werden: Die Prozeßanalyse des Lehrers Peter W.

| | |
|--|-----|
| 1. Einleitende Bemerkungen | |
| 2. Erste Eindrücke von der Unterrichtseinheit | |
| 3. Einzelanalyse der Faktoren | |
| 4. Zusammenfassende Analyse | |
| 5. Bemerkungen zum Prozeß der Aneignung der Methode | |
| 3.4 Vierte Realisation | 295 |
| Ansätze erkennen und Langwierigkeit erfahren: Nachfragen der Lehrerin Barbara Th. bei betref- fenen Schülern | |
| 1. Zielsetzung | |
| 2. Vergleichende Analyse der Einzelinterviews | |
| Schlußbemerkungen | 305 |
| der Studenten | |
| des Herausgebers | |
| Literaturverzeichnis | 311 |