

Inhaltsverzeichnis

A. Einleitung

1. Entstehung des WP.....	9
2. Bezug zur Gegenwart und Geschichte der Schulpädagogik.....	10
◆ 3. Kurzinformation: Was ist »Wochenplan« (WP)?	11
◆ 4. Fragestellungen, unter denen WP für Lehrer interessant sein könnte – Ziele des WP	11
4.1. Einfache Ansätze zu innerer Differenzierung.....	11
4.2. Kinder können sich an der Unterrichtsgestaltung beteiligen	12
4.3. Kinder können ihre Arbeitsergebnisse selbst prüfen	13
4.4. Schritte zur Selbstorganisation von Lernprozessen	13
4.5. Hohe Reformansprüche – Schulalltag	14
4.6. Ist das nicht zuviel Aufwand?	14

B. Prinzipien und praktische Probleme der WP-Arbeit

◆ 1. Formaler Aufbau und Aufgaben des schriftlichen Plans	16
2. Einführung des WP in der Klasse.....	20
2.1. Klassengespräch zu den allgemeinen Zielen des WP.....	20
2.2. Vorbereitende Einführung von Teilelementen des WP.....	20
2.3. Darstellung und Diskussion des ersten Planes und der Arbeitsweise.....	21
2.4. Gespräche über WP während und nach den WP-Stunden	22

3. Probleme der Kinder bei der WP-Arbeit – Aufgaben des Lehrers	22
3.1. Kinder müssen Entscheidungen fällen:	
»Womit fang' ich an«?	23
3.1.1. »Ich kann das nicht und mache alles falsch« Mißerfolgsmotivierte Kinder	26
3.1.2. Kinder, die auf Anweisungen oder Befehle warten	28
3.2. Arbeit an den Aufgaben – differenzierte Hilfen des Lehrers.....	29
3.2.1. Hilfen des Lehrers bei einzelnen Kindern ..	30
3.2.2. Bildung kurzfristiger aufgabenbezogener Gruppen, die vom Lehrer betreut werden...	33
4. Kinder helfen sich gegenseitig und arbeiten in Gruppen	33
5. Rückmeldung: »Wie gut ist mein Resultat?«	36
5.1. Selbstkontrolle	37
5.2. Kontrolle der Arbeitsergebnisse durch den Lehrer	39
5.3. Wie behalte ich den Überblick über den Stand in der Klasse – Organisatorisches.....	40
6. Wenn Kinder mit dem Plan nicht fertig werden oder »schnuddeln«.....	41
7. Begleitende Gespräche und Abschlußdiskussion	44
7.1. Begleitende kurze Gespräche	44
7.2. Abschließende Diskussion am Ende der Woche....	44

C. Inhalt der WP-Aufgaben

Welche Aufgaben sind geeignet?

1. Allgemeine Merkmale von WP-Aufgaben	48
1.1. Was verlangt eine WP-Aufgabe?	48
1.2. Übung – Anwendung – selbständige Problem- bearbeitung.....	49
1.3. Nachbereitende – vorbereitende – selbständige WP-Aufgaben	51
2. Aufgaben aus dem Bereich Mathematik.....	52

3. Beispiele aus dem Bereich Deutsch Rechtschreibung – Diktatübung – Texte produzieren – Texte lesen	54
4. Beispiele zum Sachunterricht.....	59
4.1. Ein Beispiel aus der Geographie.....	59
4.2. Beispiel Ernährungslehre	61
4.3. Beobachtung von Wachstumsvorgängen.....	65
4.4. Methodische Bildung: Behauptungen prüfen	68
5. Kunst. Basteln. Handarbeiten. Spielen. Beispiel: Farbenmischen	70
D. Beteiligung der Kinder an der Unterrichtsgestaltung – auch inhaltlich	
1. Erfahrungen mit »Freien Tätigkeiten«	72
2. Erweiterungs- und Zusatzaufgaben zur Wahl.....	74
3. Offen gehaltene Aufträge	74
4. Selbsttätige Fortführung von Unterrichtseinheiten	75
5. Wünsche der Kinder aufgreifen	75
6. Unterrichtsprojekte im WP-Unterricht.....	75
Die Materialfrage.....	75
E. Innere Differenzierung und WP	
1. Differenzierung bei einheitlichem Plan.....	77
2. Differenzierung durch eigene Planung der Kinder	78
3. Differenzierung durch Differenzierung des Plans	78
◆ F. Wenn Ihnen das Ganze zu riskant erscheint: Vorstufen zum WP.....	80
G.. WP im ersten Schuljahr – unmöglich?.....	82
H. Anmerkungen zur Elternarbeit.....	88
◆ Anhang I: Beispielpläne	89
Anhang II: Vorschläge und Anregungen für Arbeits-, Lern- und Spielmaterial	109