

Inhaltsübersicht

Vorwort	5
Hinweise für den Leser	9
Der soziologische Blickwinkel	13
Der Aufbau des Kapitels	14
Die Stellung des Lehrers in der nationalen Sozialstruktur	16
Die soziale Zusammensetzung der Lehrerschaft	16
Alter, Geschlecht und Zivil- stand	17
Geographische Herkunft	17
Ausbildung	17
Herkunft, Rasse und Religion	17
Klassenherkunft und Mobilität	17
Zusammenfassung und Aus- wertung	19
Der Lehrerberuf — ein Weg zum sozialen Aufstieg? (Bun- desdeutsche und schweizerische Untersuchungen)	21
Wird in Europa das Lehren ein Frauenberuf?	24
Die Auswirkungen der Stellung des Lehrers in der Sozialstruktur	27
Gesellschaftlicher Status und berufliche Tüchtigkeit des Leh- rers	27
Deutsche Untersuchungen über Eignungsmerkmale von Lehrern	30
Werthaltungen der Lehrer	35
Untersuchungen zur gesell- schaftlichen Einstellung deut- scher, französischer und schweizerischer Lehrer	39
Zusammenhänge zwischen Werthaltung und sozialer Klasse	41
Empirische Untersuchungen im deutschen Sprachraum	48
Schlußfolgerungen: Auswirkungen der sozialen Selektion zum Lehrerberuf	69
Der Einfluß des Lehrerberufs auf die Persönlichkeit	70
Die Professionalisierung der Lehrerrolle	70
Das Prestige des Lehrerberufs	
Maßstäbe für die Einschätzung des Prestiges	72
Das Messen des Berufsprestiges	73

Auswirkungen des Lehrerprestiges	74
Die Einführung in den Lehrerberuf	76
Sozialisation von Erwachsenen und Wandel von Einstellungen Der Übergang vom Studenten zum Lehrer	76 77
Typische Lehrerlaufbahnen	78
Folgen für Lehrer und Unterricht	78
Das Lehrerstereotyp	80
Beschreibende Studien von Lehrerstereotypen	80
Auswirkungen von Lehrer- stereotypen auf den Unterricht	84
Zusammenfassung: Arbeit und Persönlichkeit	85
Gesellschaftliche Wirkungen der Gemeinde auf den Unterrichtsprozeß	88
Folgerungen aus den vorange- gangenen Abschnitten	88
Der Lehrer in der integrierten kleinen Gemeinde ("sacred com- munity")	89
Das beschreibende Modell	89
Zur Abgrenzung der städtischen von der dörflichen Gemeinde	91
Quantitative Daten zum Stadt- Land-Unterschied	93
Zur Theorie des Stadt-Land- Unterschieds	93
Der Einfluß von Stadt und Land auf die gesellschaftliche Lage des Lehrers	95
Auswirkungen des Drucks der Gemeinde auf die Schulklasse	97
Die Säkularisation der Schulge- meinschaft	98
Einflüsse der Gemeinde auf den Lehrer in der Stadt	99
Die Bedeutung von Schulstand- orten für die Bildungschancen	99
Rollenanalyse und die Erwartun- gen der Gemeinde an den Lehrer	100
Der Einfluß widersprechender Erwartungen an den Lehrer auf den Unterrichtsprozeß	103
Andere Einflüsse der Gemeinde auf den Unterrichtsprozeß	104
Der Lehrer in der Schule	106
Stile administrativen Verhaltens Autokratische und demokrati- sche Führungsstile	107 107

Andere Stile administrativen Verhaltens	112	✓
Die soziale Rolle des Lehrers . . .	116	
Zur Diskussion über die Rollentheorie in der deutschen Soziologie	117	
Die soziale Rolle des Lehrers in der deutschen Gesellschaft . . .	118	
Die pädagogische Selbstrolle .	119	
Die nomothetisch-idiographische Dimension sozialer Systeme . .	119	
Methodologische Probleme . . .	121	
Auswirkungen von Rollenerwartungen auf den Lehrer	124	
Rollenübereinstimmung und Zielverwirklichung	125	
Berufliche Zufriedenheit und der Unterrichtsprozeß	126	
Das System informeller Beziehungen	128	
Abschließende Bemerkungen . . .	130	
Literaturverzeichnis	132	

Nachtrag 1974:

Der Lehrer und die Ungleichheit der Bildungschancen	147	
Gesellschaftliche Funktionen von Schule und Unterricht	149	✓
Der strukturell-funktionale Ansatz	149	
Der konflikttheoretische Ansatz	149	
Bildungsreform - Instrument zum gesellschaftlichen Wandel? . . .	150	
Trends in der sozialen Verteilung von Bildungschancen	151	
Kritik an amerikanischen Programmen zur ‚kompensatorischen Erziehung‘	151	
Entwicklung der Bildungsbe- teiligung in den USA	151	
Erfolgsbeurteilung des ‚head- start‘-Programms	151	
Kompensatorische Erziehung und Intelligenzvererbung . .	152	

Kompensatorische Erziehung und frühkindliche Intelligenz- entwicklung	152
Die Entwicklung der Verteilung von Bildungschancen in den OECD-Ländern und in der Bun- desrepublik	153
Faktoren der Chancengleichheit	155
Wirkung des Lehrerverhaltens auf die Schulleistungen und Bildungs- chancen der Schüler	X 156
Wirkungen des Führungsstils . . .	156
Dimensionen des Führungsver- haltens von Lehrern	156
Die sozial-emotionale Dimen- sion	158
Lenkendes/nichtlenkendes Lehrerverhalten	158
Die Dimension des anregen- den Verhaltens'	158
Zusammenhänge zwischen Ver- halten und Einstellung des Leh- rers	159
Lehrerurteil und Lernerfolg . . .	159
Die ‚implizite Persönlichkeits- theorie‘ des Lehrers	160
Schülerbild des Lehrers und soziale Auslese	160
Kriterien des Lehrers beim Be- urteilen der Eignung für höhere Schulen	161
Gibt es bei Lehrern eine ‚im- plizite Gesellschaftstheorie‘? .	161
Lehrerurteil und Schulversagen	162
Das Lehrerurteil als ‚sich selbst erfüllende Prophezeiung‘	163
‚Pygmalion im Unterricht‘ . . .	163
‚Pygmalion auf dem Prüfstand‘	164
Lehrererwartung, Lehrerverhal- ten und Lernerfolg: Ein Prozeß zirkulärer Verstärkung	165
Nachtrag 1974 zum Literaturver- zeichnis	166
Inhaltsverzeichnis der Gesamtaus- gabe des „Handbuches der Un- terrichtsforschung“	173
Gesamtübersicht über die Studien- ausgaben	175