

Inhalt

Einleitung	7
<i>Luzius Hürsch</i>	
Zur empirischen Evaluation der äußeren Differenzierung des Schulwesens	13
<i>Wolfgang Royl/Ralf Schwarzer</i>	
Testdaten und Schulnoten beim Eintritt in die differenzierte Orientierungsstufe – geschlechts- und sozialschichtspezifische Analysen	26
<i>Ralf Schwarzer</i>	
Pädagogische Klassifikationsentscheidungen auf der Basis lern-diagnostischer Information	39
<i>James Hartley</i>	
Untersuchungen verschiedener Sozialformen bei Programmierter Instruktion	49
<i>Klaus Weltner</i>	
Individualisierung von Lernprozessen durch Förderung von Selbstinstruktionstechniken	62
<i>Brigitte Rollett/Matthias Bartram</i>	
Die individuelle Arbeitszeit und andere Determinanten bei Programmierem Unterricht – Konsequenzen für die pädagogische Diagnostik und die pädagogische Therapie im differenzierten Unterricht	76
<i>Dierk Trempler/Wolf-Rüdiger Minsel/Beate Minsel</i>	
Pädagogische Therapie in Kleingruppen – ein Vergleich unterschiedlicher Behandlungskonzepte zur Behebung legasthenischer Schwierigkeiten	96