

Inhalt

1. Individuelle Chance und „humane Schule“

(Ilse Lichtenstein-Rother)

- | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1 | Zur Forderung nach einer humanen Schule | 7 |
| 1.2 | Individuelle Förderung – ein altes pädagogisches Problem | 10 |
| 1.3 | Zur Auswahl der Schulkonzepte | 12 |

2. Individuelle Förderung in unterschiedlichen Schulsystemen

- | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1 | Jeder hat das Recht, er selbst zu sein – Montessori-Schule <i>(Hans Elsner)</i> | 14 |
| 2.2 | Das Kind lernt von sich aus und auf Umwegen – Waldorfschule <i>(Christoph Lindenberg)</i> | 29 |
| 2.3 | Individuell lernen und gemeinsam leben – Jena-Plan-Schulen <i>(Theodor F. Klaffen)</i> | 47 |

3. Die Regelschule in der Spannung zwischen Fördern und Auslese

- | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1 | Probleme der Regelschule <i>(Ilse Lichtenstein-Rother)</i> | 64 |
| 3.2 | Förderung bewußten Lernens und Leistens in Freinet-Klassen <i>(Edeltraud Röbe)</i> | 76 |

4. Ansätze und Möglichkeiten zur individuellen Förderung in der Regelschule

(Ilse Lichtenstein-Rother)

- | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.1 | Veränderungen im Schulsystem als Bedingungen für die Verbesserung individueller Chancen | 99 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

4.2 Möglichkeiten zur Differenzierung der Lernsituation in der Regelschule	104
<i>Resümee</i>	130
5. Texte	
5.1 Perspektive: Umstellung der Schule von Auslese auf Fördern (<i>Deutscher Bildungsrat</i>)	131
5.2 Perspektive: Chancengleichheit (<i>Andreas Flitner</i>) . .	136
5.3 Perspektive: Aufbau des Lern- und Arbeitsverhaltens (<i>Franz Schnieper</i>)	142
<i>Literaturverzeichnis</i>	148