

# Inhalt

1. Einleitung . . . . .	7
1.1. Gehäuftes und verteiltes Lernen in Lehrbüchern der Pädagogischen Psychologie . . . . .	8
1.2. Experimentelle Untersuchungen, die Vorteile des Verteilens bestätigen . . . . .	10
1.3. Untersuchungen, die Vorteile des gehäuften Lernens bestätigen . . . . .	13
2. Methodologische Fragen . . . . .	16
2.1. Die Begriffe „massiert“ und „verteilt“ . . . . .	16
2.2. Die Pausenlänge . . . . .	16
2.3. Gesamterstreckungsdauer des Versuchs . . . . .	18
2.4. Der Versuchsaufbau . . . . .	19
2.5. Kriterien der Effektivität . . . . .	20
2.6. Zur Frage der Übertragbarkeit von Ergebnissen aus dem psychologischen Laboratorium auf die Schule . . . . .	21
2.7. Pädagogische Beiträge zur Frage des Blockunterrichts . . . . .	25
3. Erklärungsversuche und Theorien . . . . .	29
3.1. Ermüdungstheorie . . . . .	29
3.2. Motivation . . . . .	30
3.3. Reminiszenz . . . . .	33
3.4. Proaktive Hemmung . . . . .	35
3.5. Retroaktive Hemmung . . . . .	38
3.6. Perseverationstheorie . . . . .	43
3.7. Reaktive Hemmung . . . . .	44
4. Die empirische Untersuchung . . . . .	45
4.1. Folgerungen für die vorliegende empirische Untersuchung . . . . .	45
4.2. Hypothesen für die vorliegende Untersuchung . . . . .	47
5. Allgemeiner Überblick über die drei Versuchsreihen . . . . .	48
6. Versuchsreihe 1 . . . . .	52
6.1. Kennzeichnung des Versuchs . . . . .	52
6.1.1. Vortest und Intelligenztest . . . . .	52
6.1.2. Zusammensetzung der Untersuchungspopulation . . . . .	55
6.1.3. Einordnung der Stunden in den Stundenplan . . . . .	56
6.1.4. Die objektiven informellen Leistungstests . . . . .	59
6.2. Die Ergebnisse von Vortest und Intelligenztest . . . . .	64

6.3. Auswertung der Leistungstests . . . . .	65
6.3.1. Mittelwertdifferenzen bei unabhängigen Stichproben	66
6.3.2. Mittelwertdifferenzen bei korrelierenden Stichproben	68
6.3.3. Der „Inhibitions-Score“ . . . . .	69
6.4. Der Pauli-Test . . . . .	70
6.4.1. Durchführung . . . . .	70
6.4.2. Auswertung und Ergebnisse . . . . .	70
6.5. Zusammenfassung der Ergebnisse von Versuchsreihe 1 . .	72
6.6. Diskussion der Ergebnisse von Versuchsreihe 1 . . . . .	73
7. Versuchsreihe 2 . . . . .	75
7.1. Fragen und Gesichtspunkte . . . . .	75
7.2. Kennzeichnung des Vorgehens . . . . .	76
7.3. Die verwendeten Leistungstests . . . . .	80
7.4. Zeitliche Verteilung der Unterrichtsstunden und der Leistungstests . . . . .	85
7.5. Positionseffekte bei der Reihenfolge der Vorgabe von Testblättern . . . . .	86
7.6. Verlauf der Leistungskurven . . . . .	87
7.7. Ergebnisse von Versuchsreihe 2 . . . . .	90
7.8. Unterschiede bei den Ergebnissen von Versuchsreihe 1 und Versuchsreihe 2 . . . . .	92
8. Versuchsreihe 3 . . . . .	93
8.1. Überlegungen zur Durchführung . . . . .	93
8.2. Ergebnisse von Versuchsreihe 3 . . . . .	94
8.3. Verlaufsanalyse der Leistungskurven bei Versuchsreihe 3 und Vergleich mit Versuchsreihe 2 . . . . .	96
8.4. Zusammenfassung zu Versuchsreihe 3 . . . . .	97
8.5. Ergebnisse der Intelligenz- und Schulleistungstests . . .	98
9. Diskussion der Ergebnisse aller Versuchsreihen . . . . .	100
9.1. Grenzen der Untersuchungsergebnisse und nicht bestätigte Hypothesen . . . . .	109
9.2. Folgerungen aus den Ergebnissen . . . . .	111
9.3. Zusammenfassung . . . . .	113
10. Literaturverzeichnis . . . . .	115