

Vorwort

Grundlagenprobleme

Das Paradoxon der gegenwärtigen Schulsituation	11
Wandel der Lebensformen	12
Die Frage nach neuen Stilmöglichkeiten in der Schule	13
Der kooperative Stil	14
Das Spannungsverhältnis von Arrangement und Improvisation	15
Die kooperativen Formen	16

Historischer Exkurs

Das Helfersystem	19
— In den Reformationsschulen	19
— In den Schulen der Gegenreformation	19
— In den englischen Schulen des 18./19. Jahrhunderts	19
— In den französischen Schulen des 18./19. Jahrhunderts	20
✗ In der deutschen Landschule seit Pestalozzi	20
Gruppenunterrichtliche Versuche in der amerikanischen Schulgeschichte	21
— Dewey	21
— Projektplan	22
— Dalton-Plan	23
— Winnetka-Plan	23
— Scott	23
Die freie Gruppenarbeit Cousinets	24
Die Kollektiverziehung Makarenkos	25
Gruppenpädagogische Lösungsversuche im deutschsprachigen Raum	26
— Berthold Otto	27
— Kerschensteiner	28
— Gaudig	29
✗ Petersen	30
Zusammenfassender Rückblick	34
✗ Zur Begründung des Gruppenunterrichts	36

Praxis

Raumgestaltung	39
<i>Beispiel 1: Vorteilhafte Raumgestaltung im normalen Klassenraum</i>	40
<i>Beispiel 2: Einrichtung von Gruppenräumen</i>	40
Der Übergang zum Gruppenunterricht	41
Vom Fragetrieb des Kindes aus	41
<i>Beispiel: Rätselvolle Welt</i>	41
Von der musischen Seite aus	46
<i>Beispiel: Projekt Puppenspiel</i>	46
Von der arbeitstechnischen Seite aus	49
<i>Beispiel: Tageszeitung</i>	50
Das Problem der selbständigen Schüleraufzeichnung	57
<i>Beispiel 1: Was uns an unsere Vorfahren erinnert</i>	58
<i>Beispiel 2: Was uns die Funde aus der Römerzeit erzählen</i>	59
<i>Beispiel 3: Unterredung mit einem Bauern</i>	60
<i>Beispiel 4: Schülerprotokolle in einem 7. Schuljahr</i>	60
<i>Beispiel 5: Schülerprotokoll über das Thema „Ernährung“</i>	62

Die Bildung von Kleingruppen	63
Gruppenzusammensetzung	63
Die Gruppenbildung in den verschiedenen Altersstufen	66
Die Gruppenleitung	68
Gruppenbildung nach Soziogrammen	69
<i>Beispiel 1:</i> Gruppenbildung nach dem soziometrischen Test von Helen Hall Jennings	70
<i>Beispiel 2:</i> Gruppenbildung nach dem Klassen-Soziogramm von Kurt Seelmann	72
Gruppengröße	75
Bildung von Leistungsabteilungen	76
Zusammenfassung	81
Das Gespräch	81
<i>Beispiel 1:</i> Gespräche in der Grundschule aufgrund von Schülerfragen	84
<i>Beispiel 2:</i> Gespräch auf der Oberstufe aufgrund eines Arrangements durch den Lehrer	85
Die Arbeitsplanung	88
<i>Beispiel:</i> Schwarzer Mensch — Weißer Mensch	88
Die Arbeitsanweisung	91
<i>Beispiel:</i> Schriftliche Arbeitsanweisungen zu dem Thema „Wir untersuchen die Erdrinde“	91
Die Lern- und Arbeitsmittel	93
<i>Beispiel 1:</i> Der Geschichtsfries	94
<i>Beispiel 2:</i> Die Arbeitsmappe	96
Der Gruppenarbeitsverlauf	99
<i>Beispiel:</i> Gruppenaufgabe „Der Faden“ (Protokollaufnahme des Arbeitsverlaufs)	102
Der Gruppenarbeitsbericht	104
<i>Beispiel:</i> Berichte nach der Gruppenarbeit über „Unsere Kleidung“	104
Die themagleiche Gruppenarbeit	108
<i>Beispiel 1:</i> Wir bestimmen das spezifische Gewicht	108
<i>Beispiel 2:</i> Wir untersuchen die Taschenbatterie	110
Die thematisch differenzierte Gruppenarbeit	113
<i>Beispiel:</i> Mittelamerika	114
Der didaktische Ort der Gruppenarbeit	130
<i>Beispiel 1:</i> Zucker	132
<i>Beispiel 2:</i> Ameisen	132
<i>Beispiel 3:</i> Kompaß	133
<i>Beispiel 4:</i> Besiedelung Australiens	133
<i>Beispiel 5:</i> Osterfamilie	133
<i>Beispiel 6:</i> Scharade	133
<i>Beispiel 7:</i> Vogelschnabel	135
<i>Beispiel 8:</i> Rechenraining	136
Soziale Lern- und Arbeitsformen im Religionsunterricht	138
Ansätze zum Gespräch	138
<i>Beispiel 1:</i> Wir lassen die Kinder fragen	138
<i>Beispiel 2:</i> Wir stellen die Kinder vor Probleme	139
<i>Beispiel 3:</i> Wir lassen die Kinder Konflikte lösen	139
Gruppenarbeit	142
<i>Beispiel 1:</i> Liebet eure Feinde	142
<i>Beispiel 2:</i> Die drei Weisen aus dem Morgenlande	142

Auswirkungen

Der Einfluß auf die verschiedenen Kinder	166
<i>Beispiel 1:</i> Der „dumme“ Albert	167
<i>Beispiel 2:</i> Der „faule“ Georg	168
<i>Beispiel 3:</i> Die „passive“ Ingrid	168
<i>Beispiel 4:</i> Die „Unruhigen und Zerfahrenen“	169
<i>Beispiel 5:</i> Die „verschwätzten“ Kinder	169
<i>Beispiel 6:</i> Die „Ängstlichen und Schüchternen“	169
Der Einfluß auf Lernprozeß und Leistung	170
<i>Beispiel 1:</i> Selbständige Einzelarbeit „Südamerika“	174
<i>Beispiel 2:</i> Arbeits- und Leistungsvergleich (Thema: Australien)	180
<i>Beispiel 3:</i> Kritische Stellungnahme der Kinder zum Unterricht	181
Der Einfluß auf die Disziplin	184
Der Einfluß auf die soziaethische Haltung	186
Der Einfluß auf das Verhältnis Elternhaus — Schule	187
<i>Ergebnis</i>	187
Anmerkungen	189
Bibliographie	195
Lern- und Arbeitsmittel für die Gruppenarbeit	206

VERZEICHNIS DER BILDТАFELN

Wechsel individueller und sozialer Lern- und Arbeitsformen in der Grundschule	80/81
Beginn einer Kleingruppenarbeit	112/113
Kleingruppe bei einem Interview	
Kleingruppen auf dem Wege zur Lösung	160/161
Vermittlungshilfen durch Medien und Lehrer	
Aktivität und Sachlichkeit in der Gruppe	176/177
Partnerschaft bei Erledigung eines Auftrages	