

Inhalt

| | |
|---|-----------|
| Abkürzungsverzeichnis | 10 |
| 1. Einleitung | 11 |
| 1.1. Kritisch-rationalistisches Wissenschaftsverständnis und seine normativen Konsequenzen für soziale Praxis | 12 |
| 1.2. Zum Begriff »Verhaltens-Korrektur« | 16 |
| 1.3. Realisation von Verhaltens-Korrekturen | 23 |
| 1.3.1. Die Diagnostizierende Interaktion | 32 |
| 1.3.2. Korrigieren (Erziehen) und Lernen | 40 |
| 1.4. Verhaltens-Korrektur in Lerngruppen (I.) | 49 |
| 2. Verhaltens-Korrektur durch Lernen | 56 |
| 2.1. Vorbemerkung | 56 |
| 2.2. Voraussetzungen menschlichen Lernens | 58 |
| 2.2.1. Individuelle Informationsverarbeitung | 58 |
| 2.2.2. Individuelle Bedürfnislage und Lernen | 61 |
| 2.2.3. Zusammenfassung | 64 |
| 2.3. Lernen am Erfolg als bevorzugte Form menschlichen Lernens | 65 |
| 2.3.1. Bedingte Aktion (instrumentelles Konditionie- ren) | 66 |
| 2.3.2. Lernen durch Versuch und Irrtum | 68 |
| 2.3.3. Lernen durch Einsicht | 71 |
| 2.3.4. Imitations- oder Identifikationslernen | 74 |
| 2.3.5. Zusammenfassung | 78 |
| 2.4. Einige lerneffektive Gruppenfunktionen | 78 |
| 2.4.1. Das Erlernen von Bedürfnissen in der Grup- pensituation | 79 |
| 2.4.2. Die Wirksamkeit der Verstärker in der Grup- pensituation | 92 |
| 2.4.3. Verhaltens-Korrektur in Lerngruppen (II.) .. | 106 |
| 2.4.3.1. Eine moralische Frage | 129 |
| 2.5. Empirische Untersuchungen zur Verhaltens-Korrek- tur in Lerngruppen | 132 |
| 2.5.1. Eigene Untersuchungen | 132 |
| 2.5.1.1. Verminderung von Angst bei Kindern wäh- rend des Schulunterrichts | 132 |
| 2.5.1.1.1. Angstabbau und Imitationslernen | 133 |
| 2.5.1.1.2. Material und Verfahren der Untersuchung | 134 |

| | |
|---|-----|
| 2.5.1.1.3. Überprüfung der Hypothesen und Ergebnisse | 135 |
| 2.5.1.1.4. Diskussion der Ergebnisse | 139 |
| 2.5.1.2. Aggressivitätsverminderung in Lerngruppen | 143 |
| 2.5.1.2.1. Zu den Begriffen »Aggressivität« und »Aggression« | 144 |
| 2.5.1.2.2. Aggressivitätsverminderung als pädagogisches Problem | 145 |
| 2.5.1.2.3. Material und Verfahren der Untersuchung | 146 |
| 2.5.1.2.3.1. Das Autosozioogramm | 147 |
| 2.5.1.2.3.2. Das Freiburger Persönlichkeitsinventar (FPI) | 147 |
| 2.5.1.2.3.3. Versuchsplan und Untersuchung | 148 |
| 2.5.1.2.4. Ergebnisse (Überprüfung und Hypothesen) | 151 |
| 2.5.1.2.4.1. Hypothese 1 (H_1) | 151 |
| 2.5.1.2.4.2. Hypothese 2 (H_2) | 153 |
| 2.5.1.2.4.3. Hypothese 3 (H_3) | 156 |
| 2.5.1.2.4.4. Hypothese 4 (H_4) | 158 |
| 2.5.1.2.5. Diskussion der Ergebnisse | 162 |
| 2.5.2. Literatur-Bericht | 168 |
| 2.5.2.1. Fall-Beispiele | 168 |
| 2.5.2.1.1. Schulisches Verhalten | 168 |
| 2.5.2.1.2. Einstellung | 170 |
| 2.5.2.1.3. Angst und Neurotizismus | 171 |
| 2.5.2.1.4. Leistung | 172 |
| 2.5.2.1.5. Kreatives Verhalten | 173 |
| 2.5.2.1.6. Selbstkontrolle | 174 |
| 2.5.2.2. Bibliographische Hinweise | 175 |
| Hypothesen-Übersicht | 177 |
| Literaturverzeichnis | 185 |
| Namenregister | 194 |
| Sachregister | 195 |