

Vorbemerkungen: Psychotherapie und pädagogisches Handeln	9
1. Psychoanalyse und psychoanalytische Gruppenpsychotherapie	13
1.1 Grundlagen: Das psychoanalytische Modell	13
1.1.1 Die Struktur der Psyche	13
1.1.2 Die Bedeutung der Gruppe	19
1.1.3 Das Verständnis von Heilung	21
1.2 Zur Praxis der Psychoanalyse und der psychoanalytischen Gruppenpsychotherapie	23
1.3 Hinweise für pädagogische Konsequenzen	28
1.3.1 Das Problem der Übertragung bei Lehrern und Gruppenleitern	28
1.3.2 Das Problem der Übertragung zwischen Gruppenmitgliedern	30
2. Gestalttherapie	33
2.1 Grundlagen: Das gestalttherapeutische Modell	33
2.1.1 Die Struktur der Psyche	33
2.1.2 Das Verständnis von Heilung	36
2.2 Techniken der Gestalttherapie	37
2.3 Hinweise für pädagogische Konsequenzen	43
2.3.1 Die Kunst der Wahrnehmung	44
2.3.2 Selbständigkeit und Selbstverantwortung	47
3. Erlebnistherapie	51
3.1 Grundlagen: Das erlebnistherapeutische Modell	51
3.1.1 Zusammenhänge und verwandte Richtungen	51
3.1.2 Der erlebnistherapeutische Ansatz	54
3.2 Techniken der Erlebnistherapie	55
3.3 Hinweise für pädagogische Konsequenzen	57

4. Gruppendynamik	61
4.1 Der Ansatz beim Interaktionsprozeß	61
4.2 Zentrale Fragestellungen	63
4.2.1 Das Problem der Selbst- und Fremdwahrnehmung	63
4.2.2 Das Problem der Entscheidung und der Rollen	66
4.2.3 Das Problem der Gruppenentwicklung	70
4.3 Zu den Techniken der Gruppendynamik	73
4.4 Hinweise für pädagogische Konsequenzen	74
4.4.1 Selbstwahrnehmung und Reflexion eigener Praxis	75
4.4.2 Feed back	76
4.4.3 Die Anfangsphase in Gruppen	78
4.4.4 Zusammenarbeit	79
4.4.5 Entscheidungsvorgänge und Konfliktfähigkeit	82
5. Themenzentrierte interaktionelle Methode (TZI)	87
5.1 Grundlagen: Das Modell der TZI	87
5.1.1 Der Ansatz beim Individuum	87
5.1.2 Der Ansatz bei der Gruppe	87
5.1.3 Der Ansatz bei der Sache	88
5.1.4 Der Ansatz bei den Rahmenbedingungen	88
5.1.5 Zur Integration	89
5.2 Techniken der TZI	89
5.3 Hinweise für pädagogische Konsequenzen	92
5.3.1 Themen-Beispiele	92
5.3.2 Leiterverhalten	93
6. Schluß und Ausblick: Funktionen pädagogischen Handelns	96
6.1 Psychoanalytische und erlebnisorientierte Gruppenpsychotherapie - eine falsche Dichotomie	96
6.2 Impulse für die pädagogische Praxis	100

6.2.1 Die diagnostische Funktion des pädagogischen Handelns	100
6.2.2 Die Beratungsfunktion des pädagogischen Handelns	104
6.2.3 Die therapeutische Funktion des pädagogischen Handelns	108
Literaturverzeichnis	113