

	Seite
0. EINLEITUNG	3
1. SCHULVERSUCH	9
1.1. Hintergrund	9
1.2. Programmatik	12
1.3. Ausgangsbedingungen	14
1.4. Versuchsverlauf	18
1.4.1. Zensurengebung und Unterrichtsdifferenzierung	18
1.4.2. Maßnahmen zur Verwirklichung der sozialen Lernziele	19
1.4.3. Elternmitarbeit	22
1.4.4. Lehrer-Teamarbeit	23
1.4.5. Wissenschaftliche Begleitung	24
1.5. Beobachtungsergebnisse	32
1.5.1. Lehrerbeobachtung zur positiven Verstärkung	32
1.5.2. Lehrer- und Schülerbeobachtungen durch Kollegen	35
1.6. Eltern- und Lehrerfragebögen	39
1.6.1. Elternfragebogen	39
1.6.2. Lehrerfragebogen	40
1.7. Verlaufskontrolle	45
2. BEGLEITUNTERSUCHUNG	55
2.1. Gegenstandsbereich	55
2.2. Untersuchungs- und Hypothesenmodell	58
2.3. Operationalisierungen und Instrumente	63
2.4. Analyse der Ausgangsdaten unter H_1	70
2.5. Kriterienanalyse unter H_2	72
2.5.1. Vergleich der Testvariablen	72
2.5.2. Analyse der speziellen Hypothesen	82
2.5.2.1. Ausgangsdaten und Testergebnisse	82
2.5.2.2. Vergleich der Leistungsmotivation zu t_1 und t_2	85
2.5.2.3. Leistungsvergleich im 7. Schuljahr	87
2.5.2.4. Vergleich der sozialen Motivation zu t_1 und t_2	90
2.5.2.5. Zusammenhang von sozialer und Leistungsmotivation	95
2.5.2.6. Zusammenhang von sozialer Motivation und Lernmotiven	98
2.6. Zusammenfassung der Ergebnisse	108
3. ZUR THEORIE DES SOZIALEN LERNENS	118
3.1. Wissenschaftlichstheoretische Standortbestimmung	119
3.2. Das interaktionistische Rollenkonzept	122
3.3. Die Bedingungen von Ich-Identität	125
3.3.1. Dimensionen des Rollensystems	126
3.3.1.1. Integriationstheorem	126

	Seite
3.3.1.2. Identitätstheorem	127
3.3.1.3. Konformitätstheorem	128
3.3.2. Grundqualifikationen des Rollenspiels	129
3.3.2.1. Ambivalenztoleranz	129
3.3.2.2. Selbstpräsentation	130
3.3.2.3. Rollendistanz	131
3.3.3. Exkurs : Primärsozialisation	132
3.4. Identität und Kommunikation	135
3.4.1. Die pragmatischen Kommunikationsaxiome	135
3.4.2. Gestörte Kommunikation	137
3.4.2.1. Symmetrische Eskalation	139
3.4.2.2. Starre Komplementarität	139
3.4.2.3. Reflexive Metakommunikation	140
3.5. Schulische Sozialisation	142
3.6. Rückgriff auf den Schulversuch	145
4. ZUR DIDAKTIK DES SOZIALEN LERNENS	151
4.1. Präzisierung der didaktischen Fragestellung	151
4.2. Unterricht als Emanzipationshilfe (SCHULZ)	153
4.2.1. Das Interesse von Didaktik	154
4.2.2. Die didaktischen Leitziele	155
4.2.3. Zusammenfassung und Kritik	156
4.3. Kritisch-kommunikative Didaktik (SCHÄFER)	158
4.4. Strategisches Lernen (ROLFF)	162
4.5. Zusammenfassende Kritik der didaktischen An- sätze	170
5. SKIZZEN ZU EINER DISKURSIVEN DIDAKTIK SOZIALEN LERNENS	177
5.1. Prämissen	177
5.2. Institutionalisierung von Diskurs	179
5.3. Rollenkompetenz als soziales Lernziel	182
6. ABSCHLIEßENDE ÜBERLEGUNGEN ZUR EVALUATION	189
6.1. Zur Methodologie der Evaluation	189
6.1.1. Evaluation	189
6.1.2. Aktionsforschung	191
6.1.3. Wissenschaftliche Begleitung	194
6.1.3.1. Innovationsinteresse	195
6.1.3.2. Legitimationsinteresse	196
6.1.3.3. Generalisierungsinteresse	198
6.2. Zusammenfassung der Evaluationsergebnisse	198
6.2.1. Institutionalisierung von Teildiskursen	199
6.2.2. Herrschaftsfreie Kommunikation	199
6.2.3. Soziales Lernen	201
6.2.4. Schulpraktische Bedeutung der Evaluation	201
7. ANHANG	206
8. VERZEICHNIS DER ABBILDUNGEN	246
9. VERZEICHNIS DER TAFELN	247
10. VERZEICHNIS DER ZEITSCHRIFTEN	249
11. LITERATURVERZEICHNIS	250