

# Inhaltsverzeichnis

## Vorwort

ANDREAS KNAPP .....	11
---------------------	----

## I. Soziometrische Gruppierung und Lernerfolg bei Partnerarbeit

ANDREAS KNAPP und ULRICH SCHINDLER .....	13
1. Erreichbare Ziele im Gruppenunterricht .....	13
2. Voraussetzungen für erfolgreichen Gruppenunterricht .....	14
2.1 Gruppenkohäsion und Leistung .....	14
2.2 Herstellung hoher Kohäsion im Gruppenunterricht .....	15
3. Methodik. ....	18
3.1 Vorüberlegungen .....	18
3.2 Hypothesen .....	19
3.3 Durchführung des experimentellen Unterrichts .....	20
3.4 Auswertung .....	21
4. Diskussion der Ergebnisse .....	21
4.1 Soziometrische Beurteilungen durch die Klasse .....	21
4.2 Soziometrische Beurteilungen durch den Partner .....	23
4.3 Praktische Konsequenzen .....	25
5. Zusammenfassung .....	26

## II. Zur Evaluation von Gruppenarbeit in der Hochschule – Auswertung eines Seminars mit selbstbestimmendem Charakter

ELISABETH SABEL, MONIKA SPRINGER und RAINER WINKEL .....	28
1. Vorbemerkungen. ....	28
2. Gruppenbildung und Mentoren .....	29
3. Der Fragebogen. ....	30
4. Auswertung des Fragebogens .....	34
4.1 Statistische Ergebnisse. ....	35
4.2 Interpretationen der Kommentare .....	38
4.3 Die Frage 6 .....	41

5. Hinweise aus den Mentorenbesprechungen . . . . .	43
5.1 Die ambivalente Erwartungshaltung . . . . .	43
5.2 Sind Studenten eigentlich faul? . . . . .	44
5.3 Entmündigtes Lernen = entmündigendes Lehren . . . . .	44
6. Zusammenfassung . . . . .	46

### III. Studentische Gruppenarbeit –

#### Tutorien im erziehungswissenschaftlichen Studium

JÖRG KÜCHLER und MANFRED WITTROCK . . . . .	48
1. Vorbemerkung . . . . .	48
2. Ausgangssituation . . . . .	48
2.1 Die Situation des Studienanfängers an der Hochschule . . . . .	48
2.2 Die Situation der Psychologie an der Gesamthochschule Essen. . . . .	49
3. Die Zielvorstellungen der Initiatoren . . . . .	49
4. Grundlagenseminar im SS 1974 . . . . .	50
4.1 Vorbemerkung . . . . .	50
4.2 Anfangsschwierigkeiten . . . . .	50
4.3 Überblick über die thematischen Schwerpunkte und die wichtigsten Arbeitsergebnisse. . . . .	51
4.4 Zusammenfassung und Kritik. . . . .	52
5. Tutorien im WS 1974/75 . . . . .	53
6. Tutorenausbildung im SS 1975 . . . . .	54
6.1 Konzeption . . . . .	54
6.2 Verlauf . . . . .	55
6.3 Ergebnisse . . . . .	55
7. Tutorien im WS 1975/76 . . . . .	56
7.1 Organisatorisches. . . . .	56
7.2 Zusammenarbeit der Tutoren. . . . .	56
7.3 Erfahrungen in den Tutorien . . . . .	57
8. Tutorenausbildung im SS 1976 . . . . .	58
8.1 Konzeption . . . . .	58
8.2 Ergebnisse . . . . .	62
9. Weitere Planung . . . . .	63
10. Schlußbemerkungen. . . . .	64

### IV. Zur Diagnose informeller Gruppierungen aufgrund taxometrischer Konzepte

MATHIAS BARTRAM, BRIGITTE ROLLETT und  
WERNER FRITZ . . . . .

1. Einleitung . . . . .	66
2. Zur Definition der Gruppe . . . . .	66

3. Operationalisierung . . . . .	69
3.1 Vorbemerkung . . . . .	69
3.2 Erhebung der vollständigen Kooperationsmatrix . . . . .	69
4. Die statistische Analyse . . . . .	70
5. Anwendungsbeispiel. . . . .	71
5.1 Darstellung einiger Parameter. . . . .	72
5.2 Ergebnisse und pädagogische Maßnahmen . . . . .	76
5.3 Die Subgruppen . . . . .	78

<b>V.</b> Zur Lehrereinschätzung des Gruppenunterrichts – Ergebnisse einer Untersuchung	
ULRIKE KRISTEK . . . . .	80
1. Vorwort von WOLFGANG KLAFKI. . . . .	80
2. Angaben zur Lehrerbefragung und zur Auswertung des Fragebogens . . . . .	82
3. Ergebnisse der Umfrage . . . . .	83
4. Relativierung der Auswertungsergebnisse . . . . .	93
5. Zusammenfassung der Ergebnisse . . . . .	94
6. Zur Einschätzung der Resultate . . . . .	95
7. Fragebogen . . . . .	95

<b>VI.</b> Evaluation einer Lehrveranstaltung mit gruppendidaktisch-experimentellem Charakter	
GUDRUN SCHOLZ . . . . .	102
1. Begründung für den Bericht . . . . .	102
2. Vorüberlegungen des Veranstalters . . . . .	103
3. Lehr- und Lernziele . . . . .	104
3.1 Fachliche und methodische Lehr- und Lernziele . . . . .	104
3.2 Soziale Lehr- und Lernziele . . . . .	106
4. Geplanter Verlauf des Seminars . . . . .	107
4.1 Sicherung der Lernvoraussetzungen. . . . .	108
4.2 Einführungsaktivitäten . . . . .	108
4.3 Lernorganisation . . . . .	108
4.4 Medieneinsatz . . . . .	109
4.5 Zusammenfassung . . . . .	109
4.6 Evaluation . . . . .	110
4.7 Lernhilfen . . . . .	110
5. Tatsächlicher Verlauf . . . . .	110
5.1 Sicherung der Lernvoraussetzungen. . . . .	111
5.2 Einführungsaktivitäten . . . . .	111
5.3 Lernorganisation . . . . .	112
5.4 Medieneinsatz . . . . .	115

5.5 Zusammenfassung . . . . .	115
5.6 Lernhilfen . . . . .	115
6. Evaluation . . . . .	116
6.1 Auswertung des Fragebogens zur Veranstaltungskritik . .	116
6.2 Ergänzungen aus der Abschlußdiskussion . . . . .	120
6.3 Verlauf und Ergebnisse aus der Sicht des Seminarleiters . . . . .	122
6.4 Zu den sozialen Lehr- und Lernzielen . . . . .	124
7. Einsichten und Konsequenzen . . . . .	125

Literaturverzeichnis und Anmerkungen der Autoren zu ihren Beiträgen . . . . .	131
--	-----

Sachregister . . . . .	136
------------------------	-----