

Inhalt

Einleitung	9
I Situatives Lehrtraining als mögliche Trainingskonzeption	12
Entwicklung einer fachgruppenspezifischen Skill-Sequenz für Geschichte und Sozialkunde	21
Trainingsunterlagen	22
Teaching Skill: Divergierende Fragestellung	22
Teaching Skill: Schweigen, nichtverbale Hinweise und Auf- forderungen	30
Teaching Skill: Überleitung zur Schüler-Schüler-Interak- tion	35
Teaching Skill: Diskussion gegensätzlicher Positionen	38
Teaching Skill: Anspruchsvolle Fragestellung	42
Vorläufiges Bezugssystem: Mögliche Lehrverhaltensweisen während eines Gesprächs oder einer Diskussion	51
II Zur Durchführung der Trainingskurse	62
Lehrtraining mit Schülern oder mit studentischen Lern- gruppen	62
Größe der Lerngruppen und Trainingszeit	63
Die Anzahl der Lehrversuche in Relation zum Schwierig- keitsgrad der Teaching Skills	65
Die Ausbildung von Supervisoren	66
Personalbedarf zur Durchführung und Entwicklung der Trainingskurse	68
Funktionsschema Trainingszentrum – Microteaching Clinic	68
Vorschlag zur Einordnung der Trainingskurse in ein be- rufsbezogenes Hochschulcurriculum zur Lehrerausbildung auf überwiegend empirischer Grundlage im Anschluß an die »Instructional Gestalt« nach Siegel/Siegel	72

III	Zum Stand der Trainingsforschung in den USA	73
	Studienmaterialien	73
	R. E. Snow, N. L. Gage:	
	Projekt 05 – Trainingsforschung am Stanford Center for Research and Development in Teaching.	73
	R. H. Koff:	
	Projekt 0503 – Microteaching und interne Datenbank . . .	75
	W. R. Borg, M. L. Kelley, Ph. Langer, M. Gall:	
	Minicourses – Im Unterricht erprobtes Trainingsmaterial für die Lehrerausbildung. Far West Laboratory for Edu- cational Research and Development, Berkeley	79
	F. Fuller, H. Baker:	
	Video-Feedback und Supervision. The University of Texas at Austin	89
	R. F. Peck:	
	Das Konzept einer »Personalized Education«. The Uni- versity of Texas at Austin	95
	M. D. Waimon, D. D. Bell, G. C. Ramseyer:	
	Microplanning – Die Kenntnis des Lerngegenstandes in ihrer Bedeutung für die Verhaltensweisen angehender Leh- rer. Illinois State University	102
	H. T. Misfeldt:	
	Kurzinformation zum Microteaching für Studenten der Stout State University	107
	M. E. Gilliom:	
	Microteaching und Fachdidaktik – Sozialkunde. Ohio State University	112
IV	Anhang	117
	Darstellungen	117
	Auswahlbibliographie	149