

Inhalt

Vorwort	7
Theorie und Methodik	12
1. Aufbau des Kurses	12
1.1. Überlegungen zu Theorie und Methodik	12
1.2. Darstellung der Kursteile	14
2. Theoretische Grundlagen berufsbezogener Selbsterfahrung	20
2.1. Gegenstandsbereich und erfassende Theorie	20
2.1.1. Gegenstandsbereich	20
2.1.2. Versuch einer Theorie	21
2.1.2.1. Gruppe als Kommunikationsmedium	21
2.1.2.2. Regelmäßigkeiten des Gruppenablaufs	23
2.2. Gruppendynamische Theorie als Mittel der Veränderung und Lernhilfe	30
2.2.1. Theoretische und alltagssprachliche Erklärungen	31
2.2.2. Veränderung der Realität	33
2.3. Vier Kriterien berufsbezogener Gruppendynamik	34
3. Planung des Kurses	37
3.1. Allgemeine Lernziele	37
3.2. Kursteil: Selbsterfahrung	38
3.2.1. Methodik und Instrumentierung	38
3.2.2. Erfahrbarmachung — Nachweise — Reflexion	39
3.2.3. Phasen des Ablaufs	41
3.3. Kursteil: Sozialkompetenz	45
3.4. Kursteil: Tutorenarbeit	47
Kursprogramme	49
1. Kursprogramm Selbsterfahrung	49
1.1. Phase des Kennenlernens	49
1. Abschn. „Wir spielen alle Theater“	50
2. Abschn. „Spielen wir alle Theater?“	52
1.2. Phase des Gruppen-Lernens	53
3. Abschn. Bedeutung der Gruppe	54
4. Abschn. Probleme in der Gruppe	56
5. Abschn. Konfliktlösung durch metasituative Diskussion	57
1.3. Phase des Objektivieren-Lernens	59
6. Abschn. Veröffentlichung	60
2. Kursprogramm Sozialkompetenz	62
2.1. Phase „Interaktion“	63
1. Abschn. „Ego und Alter“	64
2. Abschn. Praktische Intersubjektivität	68

2.2. Phase „Gruppen“	71
3. Abschn. Gruppen in der Praxis	72
4. Abschn. Lernen in der Gruppe	73
5. Abschn. Lernen des Lernens in der Gruppe	75
2.3. Phase „Institution“	77
6. Abschn. Erfahrungen mit verschiedenen Institutionen	77
7. Abschn. Interaktionsverhalten und Gruppenprozesse in ihrer institutionellen Bedingtheit	78
3. Kursprogramm Tutorenarbeit	81
3.1. Gegenwärtige Sozialstrukturen der Gesamtschule	82
3.1.1. Benutztes Material	82
3.1.2. Vorangestellte Definition	82
3.1.3. Gesamtschul-Konzeption und Sozialerziehung oder der Soll-Zustand	84
3.1.4. Soziale Situation in der Gesamtschule oder der Ist-Zustand	86
3.2. Überlegungen zur zukünftigen Sozialerziehung und Tutorenarbeit in der Gesamtschule	88
3.2.1. Zur Konzeption der Sozialerziehung	88
3.2.2. Zur Konzeption der Tutorenarbeit	93
Dokumentation: Kursmaterialien	99
1. Kursteil Selbsterfahrung	99
1.1. Phase 1 und 2	99
(a) Ablauf	99
(b) Ausrüstung (8 Arbeitspapiere)	101
(c) Kritik	124
1.2. Phase 3	125
(a) Ablauf	125
(b) Ausrüstung (7 Arbeitspapiere)	126
(c) Kritik	153
2. Kursteil Sozialkompetenz	155
(a) Ablauf	155
(b) Ausrüstung (3 Arbeitspapiere)	157
(c) Kritik	163
3. Kursteil Tutorenarbeit	165
(a) Ablauf	165
(b) Ausrüstung (8 Arbeitspapiere)	166
Literaturverzeichnis	204