

<b>Vorwort</b>	7
<b>Heinz Moser: Überlegungen zum kooperativen Unterricht</b>	9
<b>Klaus Schittko: Modellvorstellungen einer kritischen Didaktik und Unterrichtskonzepte</b>	24
1 Modellvorstellungen einer kritischen Didaktik	24
1.1 Von der bildungstheoretischen Didaktik zur kritisch-konstruktiven Didaktik (W. Klafki)	25
1.2 Von der lehrtheoretischen Didaktik zur kritischen Didaktik (W. Schulz)	31
1.3 Kennzeichen einer kritischen Didaktik	37
1.3.1 Das Gegenstandsfeld	38
1.3.2 Die wissenschaftstheoretische Position	40
1.3.3 Das Verständnis von Unterricht	42
1.3.4 Das Handlungsinteresse	42
1.4 Hilfen einer kritischen Didaktik für die schulische Praxis - Thesen	44
2 Unterrichtskonzepte und ihre Bedeutung für das didaktische Planen und Handeln	47
2.1 Die Frage nach dem Unterrichtskonzept - Analyse eines Unterrichtsbeispiels	47
2.2 Das Schüler- und Lehrerbild in unterschiedlichen Unterrichtskonzepten	54
2.2.1 Der bildende Unterricht - das bildungstheoretische Unterrichtskonzept	55
2.2.2 Der lernzielorientierte Unterricht - das zweckrationale Unterrichtskonzept	57
2.2.3 Der lehrerorientierte Unterricht - das "heimliche" Unterrichtskonzept im Schulalltag	60
2.2.4 Der offene Unterricht - das kommunikative Unterrichtskonzept	62
2.3 Kategorien zur Beschreibung von Unterrichtskonzepten - Zusammenfassung und Weiterführung	65
2.3.1 Zusammenfassung: Kategorien zur Inhalts- und Beziehungsdimension	65
2.3.2 Weiterführung: Kategorien zur Institutionsdimension	67
2.4 Zur Bedeutung von Unterrichtskonzepten für Unterrichtspraxis und Unterrichtstheorie	69
Literatur	73
<b>Karlheinz Jetter: Erziehungswissenschaftliche Grundannahmen einer handlungsorientierten Didaktik - Thesen</b>	78

<b>Franz Schönberger: Kooperative Didaktik - Unterrichtslehre einer handlungsorientierten Sonderpädagogik</b>	<b>83</b>
1 Der Behinderungsbegriff	87
2 Erziehung zur Handlungsfähigkeit und kooperative Didaktik	91
3 Zusammenarbeit und Demokratisierung	97
3.1 Zum Beispiel Kerschensteiner	98
3.2 Zum Beispiel Blonskij	104
3.3 Zum Beispiel "Problemunterricht" und "Psychologische Didaktik"	108
4 Konzept des kooperativen Unterrichts	115
4.1 Unterrichtsthematik	115
4.1.1 Unterrichtsgegenstand	118
4.1.1.1 Unterrichtsziele	119
4.1.1.2 Unterrichtsinhalte	120
4.1.2 Förderbedürfnisse	121
4.1.2.1 Bildungsziel der Sonderschule	121
4.1.2.2 Lebenssituation behinderter Schüler	122
4.1.3 Unterrichtsintentionen	123
4.2 Unterrichtsmethode	126
4.2.1 Unterrichtsvoraussetzungen	126
4.2.1.1 Personale Unterrichtsvoraussetzungen	128
4.2.1.2 Materiale Unterrichtsvoraussetzungen	129
4.2.2 Unterrichtshandlungen	130
4.2.3 Unterrichtsformen	132
4.2.4 Unterrichtsmedien	136
4.2.5 Unterrichtsphasen	139
4.2.5.1 Die kooperative Zielfindung	148
4.2.5.2 Die kooperative Konzeptbildung	150
4.2.5.3 Die kooperative Konzeptprüfung	153
4.2.5.4 Die kooperative Konzeptanpassung	158
4.2.5.5 Die kooperative Zielverwirklichung	161
Literatur	166