

Inhalt

| | | |
|-----------|--|-----------|
| | Einleitung | 13 |
| 1. | Begriffsklärung Soziale Interaktion | 15 |
| | Von <i>Beate Minsel</i> | |
| 1.1 | Was ist Interaktion? | 15 |
| 1.2 | Interaktionstheorien | 16 |
| 1.2.1 | Soziologische Interaktionstheorien | 16 |
| 1.2.2 | Psychologische Interaktionstheorien | 21 |
| 1.2.3 | Einige Anmerkungen zur Relevanz der Theorien für die Schulpraxis. | 27 |
| 1.3 | Interaktion und Rolle. | 28 |
| | Arbeitsanregungen. | 30 |
| 2. | Methoden der Interaktionserfassung | 31 |
| | Von <i>Johann Schneider</i> | |
| 2.1 | Einleitung | 31 |
| 2.2 | Interaktions-Prozeß-Analyse nach <i>Bales</i> | 32 |
| 2.3 | Das dreidimensionale Gruppenmodell von <i>Bales</i> | 38 |
| 2.4 | Varianten der Interaktions-Prozeß-Analyse. | 42 |
| 2.5 | Interaktions-Analyse-System nach <i>Flanders</i> | 43 |
| 2.6 | Interaktionserfassung durch Sprechzeitanalyse | 51 |
| 2.7 | Soziometrische Methoden. | 51 |
| | Arbeitsanregungen. | 56 |
| 3. | Soziale Wahrnehmung | 57 |
| | Von <i>Wolfgang Klaus Roth</i> | |
| 3.1 | Was versteht man unter sozialer Wahrnehmung? | 57 |
| 3.2 | Der Prozeß der Wahrnehmung | 58 |
| 3.2.1 | Funktion der Wahrnehmung, Begrenztheit und Selektivität. | 59 |
| 3.2.2 | Schematische Darstellung des Wahrnehmungsprozesses | 61 |
| 3.3 | Genauigkeit der Wahrnehmung des Lehrers. | 64 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 3.3.1 | Leistungsbeurteilung | 64 |
| 3.3.2 | Persönlichkeitsbeurteilung. | 67 |
| 3.4 | Analyse der Fehlerquellen im Wahrnehmungsprozeß . . . | 71 |
| 3.4.1 | Schlüsselreize | 71 |
| 3.4.2 | Die Wirkung von Vorinformation und erstem Eindruck . | 73 |
| 3.4.3 | Die Wirkung von Sympathie und Antipathie auf die Beurteilung | 75 |
| 3.5 | Kognitive Verarbeitung. | 78 |
| 3.5.1 | Die Bedeutung verschiedener Informationskanäle | 78 |
| 3.5.2 | Integrieren und Ordnen der einlaufenden Informationen | 79 |
| 3.5.3 | Einordnen der Information in bereits bestehende kognitive Schemata | 83 |
| 3.5.4 | Rückschluß auf Ursachen beobachteten Verhaltens . . . | 85 |
| 3.6 | Folgerungen. | 87 |
| | Arbeitsanregungen. | 89 |
| 4. | Soziale Interaktionsformen I: Lehrer-Schüler-Interaktion | 91 |
| | <i>Von Hans-Jörg Fenner</i> | |
| 4.1 | Theoretische Ansätze in der Erforschung der Lehrer-Schüler-Interaktion | 91 |
| 4.1.1 | Erziehungsstile | 92 |
| 4.1.2 | Dimensionierung des Erziehverhaltens. | 95 |
| 4.2 | Ein transaktionales Modell der Lehrer-Schüler- Interaktion. | 98 |
| 4.2.1 | Innerpsychische Bedingungsvariablen bei Lehrern und Schülern | 98 |
| 4.2.2 | Einflüsse des aktuellen soziokulturellen Kontextes auf die Lehrer-Schüler-Interaktion | 103 |
| | Arbeitsanregungen. | 109 |
| 5. | Soziale Interaktionsformen II: Schüler-Schüler-Interaktion | 110 |
| | <i>Von Rainer Selg</i> | |
| 5.1 | Zur Relevanz dieses Themas | 110 |
| 5.2 | Funktionen von Mitschülerinteraktion. | 111 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 5.3 | Gruppenbildung und Rollendifferenzierung | 112 |
| 5.4 | Determinanten von Gruppenbildung | 113 |
| 5.4.1 | Zielsetzung der Gruppenbildung. | 114 |
| 5.4.2 | Interpersonelle Attraktion zwischen den Schülern | 114 |
| 5.4.3 | Interaktionsräume | 117 |
| 5.5 | Außenseiter in der Schulklasse | 118 |
| 5.5.1 | Rollenbeschreibung | 118 |
| 5.5.2 | Marginaler Status und Schulleistung | 118 |
| 5.5.3 | Wie wird der Statusverlust bewältigt? | 119 |
| 5.5.4 | Pädagogische Konsequenzen | 120 |
| 5.6 | Resümee | 121 |
| | Arbeitsanregungen. | 122 |
| 6. | Soziale Interaktionsformen III: | |
| | Lehrer-Lehrer-Interaktion | 123 |
| | <i>Von Rudolf Kretschmann</i> | |
| 6.1 | Zehn Thesen zur Interaktion von Lehrern | 123 |
| 6.2 | Der Einfluß der beruflichen Aufgaben und der Organisationsstruktur der Institution Schule auf die Interaktion zwischen Lehrern | 124 |
| 6.3 | Die Beziehung zu Dienstvorgesetzten und Ausbildern. . . | 126 |
| 6.3.1 | Das Verhältnis zur Schulverwaltung | 126 |
| 6.3.2 | Die Rolle des Schulleiters in der Lehrer-Lehrer- Interaktion. | 131 |
| 6.3.3 | Die Anpassungsmechanismen in der zweiten Phase der Lehrerausbildung | 133 |
| 6.4 | Beziehungen unter Kollegen | 135 |
| 6.4.1 | Individuelle Verunsicherung als Folge struktureller Unzulänglichkeiten des Schulsystems | 137 |
| 6.4.2 | Fortsetzung hierarchischen Denkens im Bereich informeller Beziehungen. | 139 |
| 6.4.3 | Latente Spannungen durch fehlende Kommunikation . . | 140 |
| 6.5 | Was kann man ändern? | 142 |
| | Arbeitsanregungen. | 144 |