

0 Einleitung	9
0.1 Warum die Themen des Buches für uns wichtig sind	9
0.2 Der Erfahrungshintergrund	11
0.3 Wen wir uns als Leser wünschen	12
0.4 Wie das Buch aufgebaut ist	13
0.5 Wer an dem Buch mitgearbeitet hat	13
1 Verhältnis zwischen Individuum – Institution – Organisation	15
1.1 Der Begriff der Institution	15
1.2 Merkmale von Institutionen	19
1.3 Funktionen von Institutionen	19
1.3.1 Die Bedeutung der Institutionen für das Verhalten der Menschen	20
1.3.2 Die Bedeutung der Institution für die Stabilität der Gesellschaft	21
1.4 Der Begriff der Organisationen	22
1.4.1 Die allgemeinen Merkmale einer sozialen Organisation – formale Struktur	22
1.4.2 Die Bedeutung der Kommunikationsstruktur in Organisationen	24
1.4.3 Autoritätsstrukturen in Organisationen	25
1.4.4 Die Bedeutung der informellen Organisationsstruktur	26
1.4.5 Die Funktion von Organisationen	28
1.4.6 Organisationen bedrohen den Menschen	30
1.4.7 Versuche gegen die Verdinglichung des Menschen	30
2 Lernen durch Simulation	32
2.1 Spielmodelle	33
2.1.1 Klärung des Begriffs Simulations- oder Planspiel	34

2.2	Null-Summenspiel oder Nicht-Null-Summenspiele	35
2.3	Offenes Planspiel als didaktisches Medium	36
2.4	Didaktischer Anspruch	38
2.4.1	Lernen durch Betroffenheit	38
2.4.2	Lernen als selbständiges Handeln	39
2.5	Planspiel als offener Unterricht	40
2.6	Ganzheitliches Lernen im Planspiel	41
2.7	Lernen in Gruppen	42
2.8	Rollenspiele zwischen Gruppen	43
2.9	Aktives und reflektierendes Lernen	44
3	Konstruktion und Durchführung von Planspielen	46
3.1	Teilrealität	46
3.2	Teilnehmerpartizipation	48
3.3	Themenwahl für Planspiele	49
3.4	Die Spielbarkeit	52
3.5	Spielphase	53
3.6	Spezielle Probleme	55
3.6.1	Die Rollenkonstruktion	55
3.6.2	Rollen im Spiel müssen gelernt werden	56
3.6.3	Spielregeln	56
3.6.4	Handlungspartner	56
3.6.5	Vorbereitungsphase	57
3.6.6	Einspielungen	58
3.6.7	Die Spielleitung	58
3.6.8	Zeitsprung	60
3.6.9	Zeitstopp	60
3.6.10	Wiederholungen von Spielphasen	61
3.6.11	Vollversammlung aller Planspielteilnehmer	61
3.6.12	Zeitraumen	62
3.6.13	Räumliche Voraussetzungen	62
3.6.14	Spielmaterialien	63
4	Beispiele	64
	Vorbemerkungen	64
4.1	Planspiel: Gang zum Förster – Planspiel für die Grundschule	65
4.1.1	Ziele	65

4.1.2	Eingeübte Arbeitsmethoden	67
4.1.3	Planspielkonstruktion	68
4.1.4	Reduktion und Zuschnitt der Informationen	73
4.1.5	Aufgaben der Gruppen	74
4.1.6	Aufgaben und Probleme der Spielleitung	75
4.1.7	Ergebnisse und Kritik	86
4.1.8	Schluß	90
4.2	Planspiel: Jugendliche kämpfen um einen Raum in einem kirchlichen Gemeindezentrum	90
4.2.1	Adressaten	90
4.2.2	Arbeitshilfen	90
4.2.3	Lernziele	91
4.2.4	Ausgangslage	91
4.2.5	Zusammensetzung und Rollenbeschreibung der beteiligten Gruppen	94
4.2.6	Spielphasen	97
4.2.7	Zwischenauswertung	103
4.3	Planspiel: Stundenplan der Junglehrerin Susanne Schwarz (Ausgangslage)	105
4.4	Planspiel: Jugendhaus (Ausgangslage)	107
4.5	Planspiel: Hausvergabe (Ausgangslage)	111
4.6	Planspiel: Zeitweiliger Ausschluß vom Unterricht für Sabine X (Ausgangslage)	115
4.7	Planspiel: Große Pause (Ausgangslage)	118

5 Die Auswertung von Planspielen 121

5.1	Gründe für Widerstände gegen eine Auswertung	121
5.2	Ziele einer Planspielauswertung	123
5.3	Mögliche Formen einer Auswertung	125
5.3.1	Zwischenauswertungen	125
5.3.2	Spielzugstatistik	127
5.3.3	Kräftefeldanalyse	127
5.3.4	Rollenbeschreibungen	128
5.3.5	Selbst- und Fremdbildanalyse	128
5.3.6	Befragungen der Teilnehmer	128
5.3.7	Videoaufzeichnungen und Tonbandaufnahmen	128
5.3.8	Veröffentlichungen der Auswertungsergebnisse	129
5.3.9	Rollenspiele	129
5.4	Grenzen der Auswertung	129

5.5	Übertragung der Spielerfahrungen in die Alltags- wirklichkeit	130
5.6	Die Evaluation der Methode	131
5.7	Mögliche Schwierigkeiten bei der Planung und Durchführung	132
5.8	Erfahrungen mit dem Planspiel	135
Anhang		136
A 1	Materialliste für ein Planspiel	136
A 2	Die Spielregeln	137
A 3	Spielschrittankündigung	139
A 4	Spielschrittdokumentation	140
A 5	Situationsanalyse	141
A 6	Kräftefeldanalyse	142
A 7	Strategieüberlegungen	143
A 8	Selbstbild- – Fremdbildanalyse	144
A 9	Beobachtungsbogen	145
A 10	Interaktionsmatrix	146
A 11	Beispiel eines Fragebogens zur Reflexion des Gruppenprozesses	147
	Anmerkungen	148
	Literaturverzeichnis	151