

A: BEZIEHUNGSTHEORETISCHE GRUNDLEGUNG

- 1. DIE SOZIOLOGISCHE AUSGANGSDIMENSION (BOSCH) S. 5 - 26
 - 1.1 Definitorische Abrenzungen
 - 1.1.1 Kontakt
 - 1.1.2 Handeln
 - 1.1.3 Prozeß (Interaktion)
 - 1.1.4 Beziehung
 - 1.2 Haltung und Situation
- 2. DIE KOMMUNIKATIONSTHEORETISCHE DIMENSION (BUSCHMANN) S. 27 - 39
 - 2.1 Kommunikation: Interpretations- und Modellansätze
 - 2.2 Inhalts- und Beziehungsaspekt als Schwerpunkte kommunikationstheoretischer Positionen
 - 2.3 Komplementäre, symmetrische und Meta - Kommunikation
- 3. GEFÜHLSTHEORETISCHE ASPEKTE DER BEZIEHUNGSDIMENSION (BUSCHMANN) S. 41 - 54
 - 3.1 Konstituierende Faktoren der emotionalen Beziehung
 - 3.2 Bestimmungsmerkmale, Beschreibung und Ausdruck von Gefühlen

B: BEZIEHUNGSANALYSE IM UNTERRICHT

- 4. DIDAKTISCHER BEZUGSRAHMEN (BUSCHMANN) S. 55 - 79
 - 4.1 Die Beziehungsgestaltung im schulischen Feld - deskriptive Perspektiven
 - 4.2 Erziehungsziele - soziale Ziele (FISCHER)
 - 4.3 Interdependenz von Kognition - Emotion - Motivation (BUSCHMANN)
 - 4.4 Bedingungsfaktoren einer beziehungs-
theoretischen Didaktik
 - 4.4.1 Die Lehrerpersönlichkeit als Determinanten
im Beziehungsfeld
 - 4.4.2 Schülerpersönlichkeit und Schülerverhalten
als Bedingungsfaktoren der Beziehungsge-
staltung
- 5. STRUKTURELEMENTE EINER BEZIEHUNGSTHEORETISCHEN (BOSCH) S. 81 - 119
ANTIZIPATION VON UNTERRICHT
 - 5.1 Komponenten der Verarbeitungs- und Ver-
ständigungsprozesse
 - 5.2 Beziehungstheoretisches Planungsmuster
 - 5.3 Interdependenz von Sach- (Problem)- struktur -
Kommunikationsstruktur - Beziehung
 - 5.3.1 naturwissenschaftliche Aspekte
 - 5.3.2 sprachliche Aspekte
 - 5.3.3 musische Aspekte

6. DAS NON-DIREKTIVE VERFAHREN MARIA MONTESSORIS (FISCHER) S. 121 - 140
ALS ANSATZ ZUR VERÄNDERUNG UND VERBESSERUNG
DER BEZIEHUNGSDIMENSION
 - 6.1 Theoretisch-pädagogische Ausgangsposition
Maria Montessoris
 - 6.2 Strukturelle Aspekte der Montessori-Pädagogik
 - 6.3 Zum Zusammenhang von Theorie und Praxis bei
Montessori
 - 6.3.1 Die vorbereitete Umgebung
 - 6.3.2 Situationsarrangement des Unterrichts
 - 6.3.3 Sozialerziehung
 - 6.4 Non-direktive Verfahren als Ergänzung oder
Alternative zu herkömmlichen Unterrichtsformen
7. DIE GESTORTE BEZIEHUNG (BUSCHMANN) S. 141 - 155
 - 7.1 Erscheinungsformen und Ursachen
 - 7.2 Therapeutische Ansätze
 - 7.3 Interaktionsspiele (FISCHER)
8. EMPIRISCHE UNTERSUCHUNG: (BUSCHMANN) S. 157 - 185
Erprobung metakommunikativer Formen in
zehn Grundschulklassen

AUSBLICK

- | | | |
|-----|--|--------------|
| I | Anlagen der empirischen Untersuchung | S. 187 - 213 |
| II | Interaktionsspiele in exemplarischer Auswahl | S. 215 - 233 |
| III | Anmerkungen | S. 235 - 259 |
| IV | Literaturverzeichnis | S. 261 - 279 |