

- 9 Ein notwendiges Vorwort
- 11 Das Problem der Erfolgssicherung im Unterricht**
- 11 Darstellung der Erfolgssicherung in Unterrichtslehren und der Versuch einer Systematik
- 27 Quellen und Fixpunkte für die Praxis des übenden und wiederholenden Unterrichts
- 27 Ein Kapitel „Franz Xaver Eggersdorfer“
- 33 Ein Kapitel „Nachahmung und Anformung“
- 35 Ein Kapitel „Karl Odenbach“
- 39 Ein Kapitel „Johannes Kretschmann“
- 45 Ein Kapitel „Anton Strobel“
- 49 Ein Kapitel „Lernspiele“
- 54 Ein Kapitel „Paul Georg Münch“
- 58 Ein Kapitel „Karl Stieger“
- 61 Ein Kapitel „Ernst Meyer und Alfons Simon“
- 65 Ein Kapitel „Ilse Rother und Rudolf Karnick“
- 73 Ein Kapitel „Das Selbstbildungsmittel im Unterricht“
- 79 Theoretischer Teil**
- 79 Zum Wesen der Übung
- 87 Zur Aufgabe der Übung als Element des Lernens
- 90 Gesetze der Übung
- 95 Zum Problem der Mitübung
- 96 Einprägungs- und Übungshilfen
- 100 Neue Erkenntnisse der Wissenschaft
- A. Die verhaltenspsychologische Lerntheorie 100 – B. Kybernetische Grundlagen des Lernens und Lehrens 104 – C. Das programmierte Lernen 109
- 112 Zur Gestalt des übenden und wiederholenden Unterrichts
- 122 Gestaltete Wiederholungs-Unterrichtseinheiten?

129 Die Praxis

in der Muttersprache und im Rechnen der ersten Bildungsstufe, in der Heimatkunde, Erdkunde, Geschichte, Naturkunde und Naturlehre der zweiten und dritten Bildungsstufe

129 Übungsmöglichkeiten für den Muttersprach- und Rechenunterricht

130 I. Übungsfelder für die Muttersprache

133 II. Aufgabengebiete für den Unterricht und damit auch für die Übung in der Muttersprache

134 III. Mögliche Formen der Übung in den einzelnen Aufgabengebieten des muttersprachlichen Unterrichts

a) Die Schulung der Darstellungsfähigkeit 135 – b) Die Bereicherung des Wortschatzes 141

c) Die Schulung der Schreibfähigkeit 144 – d) Die Schulung der Sprechfähigkeit 152 – e) Die Schulung der Lesefähigkeit 154

158 IV. Mögliche Formen der Übung im Rechenunterricht

a) Sinn und Möglichkeit des Rechenvorkurses 158 – b) Operatives Rechnen mit den Grundanschauungsmitteln 161 – c) Operatives Rechnen mit weiteren Möglichkeiten der Anschauung 166 – d) Die Rechenfertigkeit 177

188 Übungs- und Wiederholungsmöglichkeiten für den Sachunterricht

191 Allgemeinbildender Unterricht, Heimatkunde- und Erdkundeunterricht

203 Geschichtsunterricht

209 Naturkundeunterricht

215 Naturlehreunterricht

222 Besondere Übungsformen im Unterrichtsprozeß

222 Beispiele eines ausschöpfenden Unterrichts

229 Bedarfssituationen für das Gelernte

a) Die Bedarfssituationen innerhalb der Schule 229 – b) Bedarfssituationen außerhalb der Schule 248

254 Besondere Unterrichtshilfen zur Sicherung von Arbeitsergebnissen

Das Dauertagebuch 255 – Das Stundenprotokoll an der Protokollwand 256 – Das Sachdiktat am Ende jeder Fachstunde 257 – Der Berichterstatter 258 – Technische Hilfen

260 Schlußwort

261 Anmerkungen