

## Inhaltsverzeichnis

|   |     |
|---|-----|
| Vorwort . . . . .   | 7   |
| 1. Erfahrungen des Auslandes . . . . .  | 13  |
| 1.1 team teaching in den USA . . . . .  | 13  |
| 1.2 team teaching in Schweden . . . . .   | 39  |
| 2. Möglichkeiten des team teaching . . . . .  | 70  |
| 2.1 Die Bedeutung des team teaching für die innere<br>Schulreform . . . . .                 | 70  |
| 2.2 team teaching als Bedingung für flexible Differen-<br>zierung . . . . .                 | 83  |
| 2.3 Modelle und unterrichtspraktische Beispiele . . . . .                                   | 103 |
| 2.3.1 Einleitung . . . . .  | 103 |
| 2.3.2 team teaching im Eigensprachlichen . . . . .  | 107 |
| 2.3.3 team teaching im Mathematikunterricht – 5. und 6.<br>Schuljahr Gesamtschule . . . . . | 111 |
| 2.3.4 team teaching im Englischunterricht – 6. Schuljahr<br>Gesamtschule . . . . .          | 135 |
| 2.3.5 team teaching im Fach Geschichte–Politik – 6.<br>Schuljahr Hauptschule . . . . .      | 146 |
| 2.3.6 team teaching in der Sachkunde – 4. Schuljahr<br>Grundschule . . . . .                | 161 |
| <br>  |     |
| Anmerkungen – Kapitel 1.1 . . . . .   | 191 |
| Anmerkungen – Kapitel 1.2 . . . . .   | 193 |
| Anmerkungen – Kapitel 2.1 . . . . .   | 195 |
| Anmerkungen – Kapitel 2.3.1 . . . . .   | 196 |
| Anmerkungen – Kapitel 2.3.3 . . . . .   | 197 |
| Anmerkungen – Kapitel 2.3.4 . . . . .   | 200 |
| Zitierte Literatur – Kapitel 2.3.5 . . . . .  | 204 |
| Anmerkungen – Kapitel 2.3.6 . . . . .   | 205 |
| Literaturverzeichnis . . . . .  | 206 |