

Inhalt

Vorwort	6
Teil 1: Versuch. Darstellung von Einzelproblemen und Beispielen	
Einführung	9
Einzelprobleme (Team-Reflexion zu Versuchsbeginn – Einige Erfahrungen nach zwei Jahren)	10
Spezialisierung	10
Flexibilität	11
Rationalisierung	13
Geänderte Schülerrolle	14
Objektivierte Schülerbeurteilung	15
Individualisierung	15
Organisation	16
Didaktische Zwischenbemerkung	19
Projekt Stufenzeitung	21
Projektunterricht im Verständnis des Lehrerteams	21
Der Ansatz des Projekts	22
Team-Überlegungen zur Entwicklung der Stufenzeitung	25
1. Die Phasen des Projekts	25
2. Der fächerübergreifende Charakter des Projekts	26
3. Begründung des Vorgehens	27
Durchführung	27
1. Beschreibung des Verlaufs	27
2. Typische Verlaufsphasen	29
Kritische Stellungnahme des Lehrerteams	34
1. Äußere Darstellung	34
2. Inhalt und Sprache	35
3. Sozialverhalten der Schüler	36
4. Rechtfertigung des Vorgehens	36
Unterrichtseinheit: Isoliert-abhängig	36
Vorbemerkung	36
Intention	37
Durchführung	39
1. Teil des Unterrichtsversuchs: Das Gesetz der gegenseitigen Abhängigkeit	39
2. Teil des Unterrichtsversuchs: Die urbane Gesellschaft und die Landwirtschaft als Beispiel der gegenseitigen Abhängigkeit	41

Beobachtungen während des Unterrichtsverlaufs	42
Zur Verwendung von Unterrichtsmitteln in der Großklasse	42
Zur Gesprächsgruppe als Niveaugruppe	43
Zum Interaktionsprozeß in den Kleingruppen	43
Überprüfung der Lernleistung	47
Methode	47
Verlauf	48
Ergebnis	50
Teil 2: Kontrolle. Empirische Begleituntersuchung für den Zeit-	
raum von 4 Monaten	57
Die Begleituntersuchung als Feldstudie	57
Material	57
Methodische Schwierigkeiten	58
Fragestellungen	61
Das psychische Milieu	65
Das Kollegium und seine pädagogischen Intentionen	65
Das Team	69
Die untersuchten Schulklassen	71
Die bei Schülern und Lehrern beobachteten Veränderungen wäh-	
rend des Versuchs	71
Feldveränderungen bei den Schülern im sozialen Bereich	72
hinsichtlich Lehrer-Schüler-Verhältnis	72
hinsichtlich Erleben von Unterricht	73
hinsichtlich Schüler-Schüler-Verhältnis	74
im Leistungsbereich	78
Feldveränderungen bei den Team-Lehrern	79
Persönlichkeitsstruktur und Gruppenkohäsion	79
Empathie	79
Neurotizismus	81
Extraversion	81
Dominanz	81
Kooperation	84
Sympathie – Antipathie	84
Gruppendynamische Prozesse	85
Gruppenziele – Gruppenzielverwirklichungen	85
Pädagogische Vorstellungen von Kollegium und Team	85
Vorstellungen über Erziehung bei den Team-Lehrern	85
Vorstellungen der Team-Lehrer über TT	86

Gruppenzugehörigkeit – Gruppenabhängigkeit	87
Statusprobleme	89
Zusammenfassung der Ergebnisse	91
Anmerkungen	95
Literaturhinweise	102
Anhang: Diskussions- und Studienmaterialien	104
Warum Team Teaching? Eine gesellschaftspolitische Betrachtung	104
Wie stehen Lehrer und Schüler zu TT?	106
Der Norwalk-Plan	108
Das Dundee-Programm	108
Räumliche Organisationsmöglichkeiten	110
Ergebnisse aus amerikanischen Untersuchungen	112
Zur Diagnose von Gruppenprozessen	114
Biographische Angaben zu den Autoren	118
Personen- und Sachregister	119