

Inhalt

<u>Verzeichnis der Abbildungen</u>	13
<u>Verzeichnis der Tabellen</u>	15
<u>Verzeichnis der geschilderten Team Teaching-Projekte</u>	17
<u>Vorwort</u>	19
<u>Einleitung: Ziele und Methoden der vorliegenden Arbeit</u>	21
<u>Hauptteil: Theorie und Praxis des Team Teaching</u>	27
A. <u>Historischer Teil</u>	28
I. <u>Team Teaching in den USA</u>	29
1. Skizze des amerikanischen Schulwesens	33
1.1 Struktur des Bildungswesens	33
1.2 Besondere Merkmale	36
2. Team Planning: Der reformpädagogische Ansatz der "progressive education"	38
2.1 Allgemeine Merkmale	38
2.2 Der "Dalton Plan" von H. PARKHURST	41
2.3 Zusammenfassung	47
3. Erste Team Teaching-Versuche: Der "Cooperative Group Plan", die "Education Workshops", das "Troy State Teachers College" und die "Lincoln School"	50
3.1 Der "Cooperative Group Plan"	50
3.2 Die "Education Workshops"	52
3.3 Das "Troy State Teachers College" und die "Lincoln School".	53
3.3.1 Das "Troy State Teachers College"	53
3.3.2 Die "Lincoln School"	53
3.4 Zusammenfassung	56
4. Die Team Teaching provozierende Situation des amerikani- schen Schulwesens in den 50er und 60er Jahren: Vom Lehrer- mangel zum Sputnikschock	57
4.1 Sozialpsychologische Untersuchungen der 30er und 40er Jahre	57
4.1.1 Leistungssteigerung	58
4.1.2 Unterrichtserfolg	58
4.1.3 Konfliktregelung	58
4.1.4 Lehrerverhalten	58
4.1.5 Leistungsmotivation	59

4.2	Lehrermangel, Lehrerqualifikation, Lehrergehalt und Lehrereinsatz in den 50er und 60er Jahren	59
4.2.1	Teacher shortage	60
4.2.2	Teacher qualification	61
4.2.3	Teachers' salaries	62
4.2.4	Staff utilization	64
4.3	Schulorganisatorische, unterrichtstechnologische und pädagogisch-gesellschaftskritische Gegenvorschläge	65
4.3.1	Schulorganisatorische Gegenentwürfe	66
4.3.2	Unterrichtstechnologische Gegenentwürfe	68
4.3.3	Pädagogisch-gesellschaftskritische Gegenentwürfe	68
4.4	<u>Zusammenfassung</u>	69
5.	Die ersten Team Teaching-Projekte: Die Arbeit der NASSP ...	70
5.1	Der Ruf nach Teaching Teams und der "Teaching Team Plan" von F. S. CHASE	70
5.2	Die "community resources workshops" und die NASSP	73
5.3	Die ersten Team Teaching-Projekte	74
5.3.1	Das "Lexington Team Teaching Program" (LTP)	74
5.3.2	Das "Snyder Staff Utilization Project" (SSUP)	78
5.3.3	Kurzbeschreibungen weiterer Team Teaching-Projekte	80
5.4	<u>Zusammenfassung</u>	85
6.	Das Ausmaß der Team Teaching-Bewegung: Daten und Projekte	87
6.1	Daten zum Ausmaß der Team Teaching-Bewegung	87
6.1.1	Team Teaching in amerikanischen Buch- und Zeitschriftenpublikationen	87
6.1.2	Team Teaching in amerikanischen Schulen	88
6.1.3	Team Teaching in amerikanischen Filmen und im Fernsehen ..	91
6.1.4	Team Teaching und finanzielle Unterstützungen	92
6.2	Team Teaching-Projekte in den 60er Jahren	93
6.2.1	Das "Pittsburgh Team Teaching Project" (PTTP)	94
6.2.2	Der "Trump Plan" (TP)	95
6.2.3	Der "Pontoon Transitional Design" (PTD)	99
6.3	Team Teaching an amerikanischen Schulen 1972	102
6.3.1	Das "Wilde Lake High School Project" (WLHSP)	106
6.3.2	Das "Alexis I. duPont High School Project" (AI, dPHSP)	108
6.3.3	Das "Wilmington High School Project" (WHSP)	109
6.3.4	Das "Concord High School Project" (CHSP)	112
6.3.5	Das "Lancashire Elementary School Project" (LESP)	113
6.3.6	Das "New Catholic High School Project" (NCHSP)	118
6.4	<u>Zusammenfassung</u>	120
7.	Analyse der Motive des amerikanischen Team Teaching: "efficiency and effectiveness"	123
7.1	Motive und Argumente für das Team Teaching	124
7.1.1	Team Teaching und Lehrermangel	124
7.1.2	Team Teaching und Lehrerqualifikation	126
7.1.3	Team Teaching und Aufstiegschancen	126
7.1.4	Team Teaching und Lehrergehalt	128
7.1.5	Team Teaching und Lehrerweiterbildung	129
7.1.6	Team Teaching und Lehrereinsatz	131

7.1.7	Team Teaching und Verbesserung des Unterrichts	131
7.1.8	Team Teaching und Schülerleistungen	132
7.1.9	Team Teaching und Stundenpläne	132
7.1.10	Team Teaching und pädagogische Motive	132
7.2	Kritische Stimmen zum Team Teaching	134
7.3	<u>Zusammenfassung</u>	137
8.	Das theoretische Defizit und das praktische Unbehagen: Von der technokratischen Bildungsreform zum "de-schooling" ...	138
8.1	Die amerikanischen Schulkritiker	140
8.2	Hindernisse auf dem Weg einer radikalen Schulreform	143
8.2.1	Der Profitmechanismus	144
8.2.2	Der Verwaltungsmechanismus	144
8.2.3	Der Herrschaftsmechanismus	145
8.2.4	Der Bestechungsmechanismus	146
8.2.5	Der Karrieremechanismus	146
8.2.6	Der Adaptionsmechanismus	147
8.2.7	Der Pervertierungsmechanismus	147
8.2.8	Der Ritualisierungsmechanismus	148
8.2.9	Der Verdummungsmechanismus	148
8.2.10	Der Dogmatisierungsmechanismus	149
8.3	Zusammenfassung	149
II	<u>Team Teaching in Großbritannien</u>	151
9.	Skizze des englischen Schulwesens	152
9.1	Struktur des Bildungswesens	152
9.2	<u>Besondere Merkmale</u>	155
10.	Anreger und Befürworter: Von der "progressive education" über den "Newsom Report" zur Kritik am "streaming"	157
10.1	Die englische "progressive education"	157
10.2	Der "Newsom Report" von 1963	158
10.3	Die Kritik am "streaming"	160
10.4	<u>Zusammenfassung</u>	166
11.	Ausgewählte Team Teaching-Projekte: Organisationsformen, Praktiken und Daten	168
11.1	Team Teaching-Projekte in England	168
11.1.1	"The Henbury File" (HF)	168
11.1.2	Das "Swinton Team Teaching-Project" (STTP)	169
11.1.3	Der "Wybourn Plan" (WP)	171
11.1.4	Das "Remedial Streams Team Teaching-Experiment" (RSTTE)	172
11.1.5	Das "Exeter Team Teaching-Experiment" (ETTE)	173
11.2	Das Ausmaß der Team Teaching-Bewegung in Großbritannien.	176
11.3	<u>Zusammenfassung</u>	178
12.	Analyse der Motive des britischen Team Teaching: Ansätze für eine kritische Theorie	179
12.1	Motive des britischen Team Teaching	179
12.1.1	Team Teaching und "progressive education"	179

2.1,2	Team Teaching und Kritik am "streaming"	180
2.1,3	Team Teaching und "Newsom Report"	182
2.1,4	Team Teaching und Fächerintegration	183
2.1,5	Team Teaching und Abbau der "departments"	184
2.1,6	Team Teaching und Lehrerbildung	185
2.1,7	Team Teaching und flexible Stundenpläne	186
2.1,8	Team Teaching und Medien	187
2.2	Definitionen des britischen Team Teaching	188
2.3	<u>Zusammenfassung</u>	191
3.	Team Teaching und britische Schulreform: Das pädagogisch-emanzipatorische Team Teaching-Konzept D. WARWICKS	193
3.1	WARWICKS kritisches Interesse	193
3.2	WARWICKS Team Teaching-Konzept	195
3.2,1	Das thematische Gliederungsmodell	195
3.2,2	Das fächerübergreifende Modell	196
3.2,3	Das fächerfolgende Modell	197
3.2,4	Das konzentrische Modell	198
3.3	Team Teaching-Theorie und Stufen der Verwirklichung	199
3.4	<u>Zusammenfassung</u>	201
II.	<u>Team Teaching in der BRD</u>	203
4.	Skizze des bundesrepublikanischen Schulwesens	204
4.1	Struktur des Bildungswesens	204
4.2	<u>Besondere Merkmale</u>	207
5.	Anstöße zur Team-Arbeit aus außerpädagogischen Bereichen: Leistungssteigerung und Kritik am Bestehenden	209
5.1	Reste reformpädagogischen Gedankengutes nach 1945	209
5.2	Anstöße zur Team-Arbeit aus der Wirtschaft	210
5.3	Beiträge der Soziologie	211
5.4	Beiträge der Psychoanalyse	214
5.5	<u>Zusammenfassung</u>	216
6.	Der erste Versuch eines auf Team Teaching basierenden Unterrichts: Das "Nürnberger Modell"	219
6.1	Reformansätze der 50er und 60er Jahre	219
6.2	Die ersten deutschen Team Teaching-Publikationen	221
6.3	Das "Nürnberger Modell"	224
6.4	<u>Zusammenfassung</u>	229
7.	Der Beginn einer Theorie des Team Teaching in der BRD: Von der Referierung amerikanischer Vorbilder bis zu eigenen Konzeptionen	231
7.1	Team Teaching in der Referierung amerikanischer Literatur	231
7.2	Team Teaching und spezielle Probleme	234
7.3	Team Teaching und Unterrichtsmodelle	237
7.4	Team Teaching und lexikalische Erfassung	242
7.5	Team Teaching und seine systematische Ortsbestimmung	243
7.6	<u>Zusammenfassung</u>	244

18.	Team Teaching in der Gesamtschule: Das Beispiel Fröndenberg	246
18,1	Kurzdarstellung der Gesamtschule Fröndenberg	246
18,2	Team Teaching an der Gesamtschule Fröndenberg	247
18,3	Zwei beobachtete Unterrichtsmodelle im Team Teaching-Verfahren	250
18,3,1	Das Unterrichtsmodell "Arbeit und Herrschaft"	250
18,3,2	Das Unterrichtsmodell "Wärmelehre"	253
18,4	<u>Zusammenfassung</u>	255
19.	Team Teaching an Schulen in der BRD: Auswertung eines Erhebungsbogens	257
19,1	Auswertung des Erhebungsbogens und Kommentierung der Befunde	257
19,1,1	Angaben der Schulen	257
19,1,2	Fragen bezüglich der Lehrer innerhalb des Team Teaching	259
19,1,3	Fragen bezüglich der Schüler innerhalb des Team Teaching	262
19,1,4	Fragen zu einzelnen Problemen des Team Teaching	265
19,1,5	Zusätzliche Angaben	270
19,2	<u>Zusammenfassung</u>	272
20.	Analyse der Motive des bundesrepublikanischen Team Teaching: Adaption und Ansätze einer kritischen Theorie	274
20,1	Adaptive Team Teaching-Motive	274
20,1,1	Team Teaching in Anlehnung an wirtschaftlich-industrielle Erfordernisse	274
20,1,2	Team Teaching und Rationalisierungseffekte	275
20,2	Emanzipatorische Team Teaching-Motive	276
20,2,1	Team Teaching und didaktische Motive	276
20,2,2	Team Teaching und psychologisch-soziologische Motive	276
20,2,3	Team Teaching und pädagogische Motive	277
20,2,4	Team Teaching und schulreformerische Motive	278
20,3	<u>Zusammenfassung</u>	279
IV.	<u>Exkurs: Team Teaching in Frankreich und Schweden</u>	282
B.	<u>Systematischer Teil</u>	287
21.	Team Teaching im Spiegel amerikanischer Dissertationen: Von den empirisch-statistisch abgesicherten und deskriptiv ermittelten Resultaten des Team Teaching	288
21,1	Einführung	288
21,2	Darstellung	288
21,3	<u>Zusammenfassung</u>	302
22.	Team Teaching und Organisationsformen: Vom Einsatz der Lehrer bis zur Gruppierung der Schüler	304
22,1	Einführung	304
22,2	Darstellung	305
22,3	<u>Zusammenfassung</u>	310

2	Team Teaching und Rollendifferenzierung: Von der veränder-	
2	ten Lehrer- und Schülerrolle	312
2.1	Einführung	312
2.2	Darstellung	313
2.3	<u>Zusammenfassung</u>	323
3	Team Teaching und curriculare Probleme: Von den Lehr- und	
3	Stundenplänen bis zu Fragen der Evaluation	325
3.1	Einführung	325
3.2	Darstellung	326
3.3	<u>Zusammenfassung</u>	335
4	Team Teaching und Schulbau: Von der Raumverteilung zur	
4	Raumnutzung	338
4.1	Einführung	338
4.2	Darstellung	338
4.3	<u>Zusammenfassung</u>	347
5	Team Teaching und Lehrerbildung: Vom Projektstudium zum	
5	koperierenden Unterrichten	349
5.1	Einführung	349
5.2	Darstellung	350
5.3	<u>Zusammenfassung</u>	355
6	Team Teaching und pädagogische Begründungszusammen-	
6	hänge: Vom pädagogischen Einmannbetrieb zu kommunikativen	
6	Lehr- und Lernprozessen	358
6.1	Einführung	358
6.2	Darstellung	358
6.3	<u>Zusammenfassung</u>	365

Schluß:

	Team Teaching und Schulreform und die Notwendigkeit wei-	
	terer Forschungen	368

Anhang:

Nr. 1	Deskriptionsschema zum Team Teaching/ Scheme of Description for Team Teaching	371
Nr. 2	Interview zum Team Teaching/ Interview for Team Teaching	378
Nr. 3	Erhebungsbogen zum Team Teaching an Schulen in der BRD	379
Nr. 4	Verzeichnis der Team Teaching-Schulen in der BRD ...	383
Nr. 5	Ein Glossarium zum Team Teaching	384

<u>Anmerkungen</u>	389
<u>Bibliographie</u>	397
<u>Namenverzeichnis</u>	455

Verzeichnis der Abbildungen

Abbildungen

1. Der Aufbau des Bildungswesens in den USA	34
2. Machtkonstellationen des amerikanischen Bildungswesens ...	36
3. Das Kommunikations- und Kooperationsmodell der alten Lernschule	40
4. Das Kommunikations- und Kooperationsmodell der reform- pädagogischen Schule	42
5. Das Kommunikations- und Kooperationsmodell nach dem "Dalton Plan"	46
6. Das Kommunikations- und Kooperationsmodell beim Team Teaching	55
7. Die Team Teaching-Organisation des LTTP	76
8. Die Team-Struktur des LTTP	77
9. Die drei Phasen des Lehr- und Lernprozesses im SSUP ...	79
10. Die ursprüngliche Team-Struktur des NP	82
11. Die Team-Struktur des WIP	83
12. Die Team Teaching-Organisation des CGSP	84
13. Die Schülergruppierungen im PTTP	95
14. Team Teaching nach dem TP	96
15. Die konventionelle amerikanische Schulstruktur im Vergleich zur Team Teaching-Schule	98
16. Mögliche didaktische Arrangements des PTD	101
17. Stundenplantechnische Arrangements des PTD	102
18. Teamformationen im WLHSP	107
19. Stundenplan eines Lehrers im WHSP	111
20. Stundenplan eines Schülers im WHSP	111
21. Das "open space"-Muster im LESP	114
22. Die Lancashire Team Teaching-Konzeption	115
23. Das zyklische Stundenplanschema des NCHSP	118
24. Das gesamte Stundenplanschema des NCHSP	119

25. Die beiden Autoritätsmuster des amerikanischen Team Teaching	128
26. Der Aufbau des Bildungswesens in England und Wales	153
27. Das didaktische und organisatorische Arrangement des STTP	170
28. Stundenplan des ETTE für die 3. Schuljahrsstufe	175
29. Die beiden Subkulturen einer gestreamten Schule	181
30. Strukturen einer typischen britischen Schule	184
31. Planungsskizze zu einem thematischen Gliederungsmodell ..	196
32. Planungsskizze zu einem fächerübergreifenden Modell	197
33. Planungsskizze zu einem fächerfolgenden Modell	198
34. Planungsskizze zu einem konzentrischen Modell	198
35. Die theoretische Grundlegung der Team Teaching-Theorie ...	199
36. Der Aufbau des Bildungswesens in der BRD	205
37. Die wesentlichen Faktoren des "Nürnberger Modells"	228
38. Die drei grundlegenden Team Teaching-Modelle für den Elementarschulbereich nach J. A. BROWNELL/H. S. TAYLOR ..	232
39. Großgruppenformationen im FTTE	240
40. Lehrergruppen in der FTTK	248
41. Rollenverteilungen in den Fachteams der FTTK	249
42. Verlaufsdiagnose und Zielprognose einer Team Teaching inkorporierenden Schulreform	280
43. Ziele und Methodenelemente im VGLP	285
44. Der Einsatz der Lehrer und die Gruppierung der Schüler im traditionellen Schulsystem	304
45. Die neun grundlegenden Organisationsformen des Team Teaching	306
46. Mögliche Kombination verschiedener Organisationsformen des Team Teaching an einer dreizügigen Grundschule	309
47. Gruppenarten und Verhaltensweisen	313
48. Die vier Kommunikationsmuster innerhalb aufgabenorientierter Gruppen	315
49. Die traditionellen Rollenfunktionen des Lehrers nach W. C. TROW	316
50. Die traditionellen Rollenfunktionen des Schülers	316
51. Die Gruppe als soziales System	317
52. Notwendige Qualifikationen zur Teamfähigkeit von Lehrenden und Lernenden	322
53. Die Elemente der Curriculumtheorie nach H. TABA	325

54. Das typische Stundenplanarrangement eines Teamschülers ...	327
55. Das typische Stundenplanarrangement eines Teamlehrers ...	328
56. Das Grundmuster einer traditionellen Stundenplankodierung nach T. I. DAVIS (1. Beispiel)	329
57. Die Umkodierung einer traditionellen Stundenplankodierung in die Curriculummatrix nach T. I. DAVIS (2. Beispiel)	330
58. Das Grundmuster einer traditionellen Stundenplankodierung und die Umkodierung in die Curriculummatrix nach T. I. DAVIS (3. Beispiel)	330
59. Die äußere und innere Erschließungsform von Klassenzimmern	338
60. Die drei Formen der Anlage von Klassen bzw. Unterrichtsräumen	340
61. Das Grundmuster einer "team triad"	344
62. Das architektonische Grundprinzip einer Team Teaching-Schule	345
63. Team Teaching und "open space system" am Beispiel der "Belaire Elementary School"	345
64. Grundriß der "Wilde Lake High School" in Columbia, Maryland	346
65. Ein Phasenmodell zur Lehrerbildung im schulpädagogischen Bereich	352
66. Seinsweisen, Akte und Merkmale des menschlichen Seins ...	360

Verzeichnis der Tabellen

Tabellen

1. Ist- und Sollwerte bezüglich amerikanischer Schüler und Lehrer von 1965 und 1980	60
2. Durchschnittliche Lehrereinkommen im Vergleich zum Per Capita Income pro Jahr in den USA 1949 und 1963/61	63
3. Jahreseinkommen dreier amerikanischer Berufsgruppen 1961, verglichen mit dem durchschnittlichen Jahresverdienst eines amerikanischen Lehrers 1963	64
4. Schulleistungen von Team Teaching-Schülern im Vergleich zu Non Team Teaching-Schülern in Lexington 1961, beim Wechsel zur "High School"	78
5. Das Anwachsen von Team Teaching-Schulen im Elementarbereich aufgrund einer Umfrage 1962	88
6. Die Verbreitung von Team Teaching an amerikanischen Schulen 1965	89

7. Das Anwachsen der Team Teaching-Bewegung 1955 bis 1965 ..	91
8. Geldzuwendungen des U.S. Department of Health, Education, and Welfare für Forschungsprojekte von 1957 bis 1962	92
9. Merkmale der sieben 1972 besuchten amerikanischen Team Teaching-Schulen	104
10. Aufschlüsselung von Nachteilen des Team Teaching aufgrund einer Befragung 1961 von 35 Teamlehrern	136
11. Aufschlüsselung von Nachteilen des Team Teaching aufgrund einer Befragung 1962 an 49 Teamschulen	136
12. Freundschaftsbeziehungen innerhalb einer gestreamten 4. Schuljahrsstufe 1964/65	161
13. Schulabwesenheitsquoten einer gestreamten 4. Schuljahrsstufe 1964/65	162
14. Sympathie/Antipathie gegenüber der Schule in einer gestreamten 4. Schuljahrsstufe 1964/65	162
15. Einschätzung der 4A-Schüler von allen Schülern einer gestreamten 4. Schuljahrsstufe 1964/65	163
16. Einschätzung der 4D-Schüler von allen Schülern einer gestreamten 4. Schuljahrsstufe 1964/65	163
17. Der Beruf des Vaters von 11jährigen Schülern aus 252 gestreamten Schulen 1962	164
18. Geburtstage und jeweilige Streamzuweisung von 11jährigen Schülern aus 252 gestreamten Schulen 1962	165
19. Einschätzungen bestimmter Verhaltensmerkmale von Schülern durch Team Teaching im ETTE	176
20. Durchschnittliche Lehrereinkommen im Vergleich zum Per Capita Income pro Jahr in den USA, in Großbritannien und in der BRD aus den Jahren 1949 und 1963	189
21. Statistische Angaben der 65 angeschriebenen deutschen Schulen	258
22. Statistische Angaben der 24 deutschen Team Teaching-Schulen	258
23. Häufigkeit und Bereich des Einsatzes der Teams an 24 deutschen Team Teaching-Schulen	260
24. Struktur, Verantwortungsbereich, Fachrichtung und Einsatz der Teams an 24 deutschen Team Teaching-Schulen	261
25. Die Präferenz der Fächer im Team Teaching-Verfahren an 24 deutschen Team Teaching-Schulen	262
26. Personen der Teams an 24 deutschen Team Teaching-Schulen.	263
27. Gruppierungsbereiche, Gruppierungskriterien, Gruppierungsverfahren und Gruppierungsorganisationen bezüglich der Schüler an 24 deutschen Team Teaching-Schulen	264

28. Spezielle Lehr- und Lernmittel sowie Räume in 24 deutschen Team Teaching-Schulen	266
29. Motive und angebliche Vorteile des Team Teaching an 24 deutschen Team Teaching-Schulen	267
30. Schwierigkeiten und deren Bewältigungsmöglichkeiten sowie deren Ursachen beim Team Teaching an 24 deutschen Team Teaching-Schulen	270
31. Statistische Angaben der Personen, die den Erhebungsbogen der 24 deutschen Team Teaching-Schulen ausgefüllt haben ...	271
32. Anzahl der amerikanischen Team Teaching-Dissertationen von 1959 bis 1970 ($\Sigma = 56$)	289
33. Aufschlüsselung der amerikanischen Team Teaching-Dissertationen nach verschiedenen Studienformen ($\Sigma = 56$)	290
34. Aufschlüsselung der amerikanischen Team Teaching-Dissertationen ($\Sigma = 56$) bezüglich (z. T. empirisch-statistisch, z. T. deskriptiv) abgesicherter Thesen bzw. Resultate ($\Sigma = 262$) ..	290
35. Aufschlüsselung der amerikanischen Team Teaching-Dissertationen (I. Vergleichende Studien: $\Sigma = 29$) nach der Häufigkeit untersuchter Variablen ($\Sigma = 59$)	291
36. Aufschlüsselung der amerikanischen Team Teaching-Dissertationen (I. Vergleichende Studien: $\Sigma = 29$) betreffs der 1. Variablen 'Schulleistungen in verschiedenen Fächern und Schultypen' ($\Sigma = 24$) und ihre Resultate ($\Sigma = 58$)	291
37. Aufschlüsselung der amerikanischen Team Teaching-Dissertationen (I. Vergleichende Studien: $\Sigma = 29$) betreffs der 2. Variablen 'Einstellungen/Verhaltensweisen von Schülern' ($\Sigma = 17$) und ihre Resultate ($\Sigma = 22$)	292
38. Aufschlüsselung der amerikanischen Team Teaching-Dissertationen (I. Vergleichende Studien: $\Sigma = 29$) betreffs der 3. Variablen 'Einstellungen/Verhaltensweisen von Lehrern' ($\Sigma = 14$) und ihre Resultate ($\Sigma = 17$)	294
39. Aufschlüsselung aller vergleichenden Studien ($\Sigma = 29$) der amerikanischen Dissertationen unter Berücksichtigung der Häufigkeit der 5 angegebenen Variablen ($\Sigma = 59$) und betreffs aller Resultate ($\Sigma = 101$)	295

Verzeichnis der geschilderten Team Teaching-Projekte

Projekte

1. "Dalton Plan" (DP) ab 1920	41
2. "Cooperative Group Plan" (CGP) ab 1930	50

3. "Education Workshops" (EW) ab 1938	53
4. "Troy State Teachers College" (TSTC) 1941	53
5. "Lincoln School" (LS) 1943	53
6. "Teaching Team Plan" (TTP) ab 1953	70
7. "Community Resources Workshops" (CRW) ab 1952	73
8. "Lexington Team Teaching Program" (LTTP) 1957	74
9. "Snyder Staff Utilization Project" (SSUP) 1957	78
10. "Newton Plan of Team Teaching" (NPTT) 1956	81
11. "Jefferson County Study" (JCS) 1957	81
12. "San Diego Study" (SDS) 1958	82
13. "Norwalk Plan" (NP) 1958	82
14. "Wisconsin Improvement Program" (WIP) 1959	83
15. "Claremont Graduate School Program" (CGSP) 1959	83
16. "Pittsburgh Team Teaching Project" (PTTP) 1960	94
17. "Trump Plan" (TP) ab 1956	95
18. "Pontoon Transitional Design" (PTD) 1966	99
19. "Wilde Lake High School Project" (WLHSP) ab 1971	106
20. "Alexis I. duPont High School Project" (AI. dPHSP) ab 1966 ..	108
21. "Wilmington High School Project" (WHSP) ab 1971	109
22. "Concord High School Project" (CHSP) ab 1967	112
23. "Lancashire Elementary School Project" (LESP) ab 1967	113
24. "New Catholic High School Project" (NCHSP) ab 1970	118
25. "Henbury File" (HF) 1964	168
26. "Swinton Team Teaching-Project" (STTP) ab 1962	169
27. "Wybourn Plan" (WP) 1966	171
28. "Remedial Streams Team Teaching-Experiment" (RSTTE) ab 1963	172
29. "Exeter Team Teaching-Experiment" (ETTE) ab 1966	173
30. Das "Nürnberger Modell" (NM) 1966/67	224
31. Der "Obrigheimer Team Teaching-Versuch" (OTTV) ab 1967 ..	238
32. Das "Frankfurter Team Teaching-Experiment" (FTTE) ab 1968	239
33. Die "Fröndenberger Team Teaching-Konzeption" (FTTK) ab 1969	247
34. Das "Marly-le-Roi-Projet" (MIRP) ab 1964	282
35. Das "Växlande Gruppstorlek och Lagundervisning-Projekt" (VGLP) ab 1964	283