

# Inhaltsverzeichnis

EINLEITUNG .....	1
I DIE ENTWICKLUNG DES MICROTEACHING .....	4
1. Begriff und Geschichte des Microteaching .....	4
2. Grundlagen und Organisationsformen des Microteaching .....	8
2.1 Eine Abkehr von der Meisterlehre .....	8
2.2 Microteaching nach dem Stanforder Modell .....	10
2.21 <u>Micro-lesson</u> .....	10
2.22 <u>Micro-class</u> .....	12
2.23 <u>Research clinical sessions</u> .....	13
3. Anwendungsmöglichkeiten des Microteaching für das Lehrtraining .....	14
3.1 Einsatz bei der Berufsvorbereitung .....	14
3.2 Einsatz in der Berufsbildung .....	18
3.21 Die Fortbildung von Lehrern im Schuldienst .....	18
3.22 Selbst- und Fremdschulung von Hochschullehrer und <u>supervisor</u> .....	19
4. Forschung und Microteaching .....	21
4.1 Optimierung des Microteaching als Ausbildungs- technik .....	21
4.2 Allgemeine Forschung zu Ausbildung und mensch- lichem Lernen .....	24
4.3 Erforschung des Lehrer- und Schülerverhalten ....	26
5. Weiterentwicklungen in der BRD auf der Grund- lage des Stanforder Modells .....	27
5.1 Training des Lehrerverhaltens in Tübingen .....	28
5.2 Microteaching-Seminare an der Pädagogischen Hochschule Freiburg .....	30
6. Zusammenfassung und Kritik .....	32
II DIE ADAPTION DES MICROTEACHING DURCH DIE FREMD- SPRACHENDIDAKTIK .....	40
1. Probleme des Aufbaus fremdsprachenspezifischer Microteaching-Kurse .....	41
1.1 Bestimmung, Auswahl und Transfer fremdsprachen- spezifischer Lehrverhaltensweisen .....	42

1.2	Strukturierung fremdsprachlicher Microteaching-Kurse .....	51
2.	Bisherige Anwendung des Microteaching durch die Fremdsprachendidaktik .....	63
2.1	Einsatz in der Lehrerausbildung und -fortbildung..	63
2.2	Einsatz bei der Ausbildung von Lehrassistenten an Hochschulen .....	73
2.3	Einsatz als Forschungsinstrument der Fremdsprachendidaktik .....	76
3.	Integration von Microteaching, Unterrichtsanalyse und Modellfilmen in einem Tübinger Versuch .....	78
3.1	Ein Studienmodell für die praxisbezogene Ausbildung von Fremdsprachenlehrern .....	79
3.2	Erprobung der Konzeption in Lehrveranstaltungen ..	83
4.	Zusammenfassung und Kritik .....	87

III	PLANUNG UND DURCHFÜHRUNG EINES MICROTEACHING-VERSUCHS FÜR STUDENTEN DER FACHDIDAKTIK ENGLISCH .....	89
1.	Problem .....	89
2.	Fragestellungen .....	91
2.1	Die optimale Fremdsprachenlehrmethode für die Phase der Sprachaufnahme .....	92
2.2	Bestimmung der Schwierigkeit von Sätzen mit Hilfe von Expertenratings .....	93
2.3	Beurteilung des Microteachingversuchs durch die teilnehmenden Studenten .....	94
2.4	Unterrichtsplanungen für das Microteaching als Grundlage für "Normalunterricht" .....	95
2.5	Formulierung der Hypothesen .....	96
3.	Versuchsplan .....	97
3.1	Versuchsvariablen .....	101
3.11	Lernzielkontrollen als Kriteriumsvariablen .....	101
3.12	Unterrichtsmethoden und Sätze als Einflußgrößen ..	101
3.13	Lehrer- und Schülervariablen als intervenierende Variablen .....	101
3.2	Zusammensetzung der Studentengruppen .....	102
3.3	Auswahl der Schüler .....	103
3.4	Zusammenfassung .....	104
4.	Verwendetes Untersuchungsmaterial und seine Aufbereitung .....	104

4.1	Eingangstest .....	104
4.11	Problem der Zusammenstellung der Schülergruppen..	105
4.111	Entwicklung und Beschreibung des verwendeten Eignungstests .....	107
4.112	Aufgabe des Eignungstests .....	108
4.113	Durchführung und Ergebnisse des Eignungstests ...	109
4.12	Gruppenbildung .....	112
4.13	Zusammenfassung .....	114
4.2	Festlegung der Sätze .....	115
4.21	Erhebung schwierigen Sprachmaterials .....	115
4.22	Auswahl der Sätze .....	116
4.23	Schwierigkeitsanalyse und Expertenrating .....	117
4.24	Zusammenfassung .....	122
4.3	Unterrichtsplanung der <u>micro-lessons</u> .....	123
4.31	Planungsbeispiel für die AVSG-Methode .....	124
4.32	Planungsbeispiel für die konventionelle Methode .	127
4.33	Planungsbeispiel für die bilinguale Methode .....	130
4.34	Zusammenfassung .....	134
4.4	Die Einstellung der Studenten zum Microteaching und die Einschätzung der <u>micro-lessons</u> durch die Schüler .....	134
4.41	Die Einstellung der Studenten zum Microteaching..	135
4.42	Unterrichtsbeurteilung durch die Schüler .....	136
4.421	Der mögliche Nutzen der Schülerbeurteilung .....	137
4.422	Anwendung eines Formblatts .....	137
4.5	Endtest .....	139
4.51	Semantisierungskontrolle bei den Schülern .....	139
4.511	Informelle Lernzielkontrolle durch Übersetzung ..	159
4.512	Informelle Lernzielkontrolle durch Bildzuordnung.	168
4.52	Zusammenfassung und Kritik .....	170
5.	Versuchsverlauf .....	171
5.1	Einbettung der Lehrversuche in ein schulprak- tisches Seminar .....	171
5.2	Reihenfolge der <u>micro-lessons</u> .....	174
5.3	Beispiel des Verlaufs eines Microteaching- Vormittags .....	177
5.4	Lehrer- und Schülerverhalten .....	179

IV	VERSUCHSERGEBNISSE UND DEREN INTERPRETATION .....	180
1.	Verteilung der Lösungen .....	181
1.1	Lösungsverteilung pro Methode .....	181
1.2	Lösungsverteilung pro Satz .....	183
1.3	Lösungsverteilung für jeden Satz pro Methode ....	185
1.4	Zusammenfassung .....	191
2.	Rangordnung der Sätze nach falschen Lösungen ....	192
2.1	Rangkorrelation der Sätze nach den falschen Lösungen der beiden Lernzielkontrollen .....	192
2.2	Vergleich der Satzrangordnungen nach falschen Lösungen mit den Ergebnissen von Expertenratings	194
2.3	Hauptschwierigkeiten der Sätze .....	196
2.4	Zusammenfassung .....	201
3.	Zusammenhänge zwischen den Lernzielkontrollen und den Methoden sowie den Sätzen .....	202
3.1	Übersetzung und Methoden .....	202
3.2	Bildzuordnung und Methoden .....	203
3.3	Übersetzung und Sätze .....	203
3.4	Bildzuordnung und Sätze .....	203
3.5	Zusammenfassung .....	204
4.	Multiple Regression auf die Lösungen unter Berücksichtigung aller erhobenen Daten .....	205
4.1	Anmerkung zum Einsatz der automatischen Daten- verarbeitung .....	205
4.2	Interkorrelation der verwendeten Variablen .....	206
4.3	Multiple Korrelation der Lösungen und Beitrag der Prädiktorvariablen .....	214
4.4	Zusammenfassung .....	216
5.	Einstellung der Studenten zum Microteaching ....	218
6.	Gesamtzusammenfassung zu Abschnitt 1 bis 6 .....	221
7.	Folgeuntersuchung zum Transfer von Unterrichts- planungen aus dem Microteaching in die Unter- richtspraxis .....	225
7.1	Planung .....	226
7.11	Wahl der Klassen .....	226
7.12	Anpassung der Unterrichtsplanungen .....	228
7.2	Durchführung .....	229

7.3	Ergebnisse .....	230
7.31	Leistungen bei den Lernzielkontrollen .....	230
7.32	Vergleich der Ergebnisse mit den Resultaten des Microteaching-Versuchs .....	232
7.4	Zusammenfassung .....	234
V	VORSCHLÄGE FÜR DIE GESTALTUNG KÜNFTIGER FREMDSPRACHEN- DIDAKTISCHER MICROTEACHING-PROGRAMME .....	235
1.	Microteaching als Baustein praxiszentrierter Fremdsprachenlehrausbildung .....	235
2.	Microteaching in einem Kurs zur Fortbildung von Fremdsprachenlehrern .....	245
3.	Microteaching als Forschungsinstrument der empirischen Fremdsprachendidaktik .....	250
	LITERATUR .....	261
	Verzeichnis der abgekürzten Zeitschriften .....	280