

INHALTSVERZEICHNIS

0.	VORWORT	11
1.	ZUR HISTORISCHEN ENTWICKLUNG DES TEAMTEACHING	15
1.1	In den Vereinigten Staaten.....	15
1.1.1	Ausgewählte Projekte.....	17
1.1.1.1	Das "Lexington Team Teaching-Program" (LTTP).....	17
1.1.1.2	Das "Snyder Staff Utilization Project" (SSUP).....	18
1.1.1.3	Der "Trump Plan" (TP).....	20
1.1.2	Anreger, Befürworter und Motive.....	22
1.1.3	Kritik am Teamteaching.....	24
1.1.4	Zusammenfassung.....	25
1.2	In Großbritannien	26
1.2.1	Ausgewählte Projekte.....	26
1.2.1.1	Der "Wybourn Plan" (WP).....	26
1.2.1.2	Das "Exeter Team Teaching-Experiment" (ETTE).....	27
1.2.2	Anreger, Befürworter und Motive.....	28
1.2.2.1	Die "progressive education".....	28
1.2.2.2	Der "Newsom Report".....	28
1.2.2.3	Die Kritik am "streaming".....	29
1.2.3	Das pädagogisch emanzipatorische Teamteaching-Konzept von WARWICK.....	30
1.2.3.1	Vier didaktische Modelle der Teamarbeit	31
1.2.3.1.1	Das thematische Gliederungsmodell.....	31
1.2.3.1.2	Das fächerübergreifende Modell.....	33
1.2.3.1.3	Das fächerfolgende Modell.....	35
1.2.3.1.4	Das konzentrische Modell	35
1.2.3.2	Die Theorie und ihre Umsetzung.....	36
1.2.4	Zusammenfassung.....	42
1.3	In der Bundesrepublik Deutschland	42

1.3.1	Ausgewählte Projekte	42
1.3.2.1	Das "Nürnberger Modell"	42
1.3.1.2	Das Beispiel Fröndenberg.....	45
1.3.2	Anreger, Befürworter und Motive.....	47
1.3.3	Die Bielefelder Laborschule.....	48
1.3.3.1	Ziele und Prinzipien der Laborschule.....	49
1.3.3.2	Unterrichtsarten der Laborschule.....	53
1.3.3.3	Erfahrungsbereiche der Laborschule.....	55
1.3.3.4	Organisation des Unterrichts und der Lehrerkonferenzen.....	56
1.3.3.5	Evaluationsergebnisse.....	58
1.3.4	Zusammenfassung.....	59
1.4	Resümee der historischen Entwicklung.....	60

2.	ZUR AKTUELLEN DIDAKTIK VON TEAMTEACHING.....	63
2.1	Das didaktische Unterrichtsmodell von GRELL/GRELL und seine Anwendbarkeit auf Teamteaching	63
2.1.1	Darstellung des Phasenmodells von GRELL/GRELL.....	63
2.1.2	Anwendbarkeit des Phasenmodells auf Teamteaching.....	65
2.1.3	Zusammenfassung.....	69
2.2	Didaktiker/ Didaktikerinnen und Praktiker/ Praktikerinnen der Gegenwart, die Teamteaching aufgreifen.....	70
2.2.1	Peter KÖCK.....	70
2.2.2	Hilbert MEYER.....	71
2.2.3	Wilhelm H. PETERSZEN.....	71
2.2.4	Manfred BÖNSCH.....	71
2.2.5	Hans GLÖCKEL.....	74
2.2.6	Jörg SCHLÖMERKEMPER.....	74
2.2.7	Werner SCHWENDENWEIN.....	75
2.2.8	Gottfried PETRI.....	80
2.2.9	Rainer WINKEL.....	80
2.2.10	Hartmut von HENTIG.....	84
2.2.11	Annedore PRENGEL.....	90
2.2.12	Zusammenfassung.....	92
2.3	Einsatzbereiche von Teamteaching in Österreich.....	94
2.4	Resümee	100

3.	DER SCHULVERSUCH "MITTELSCHULE" ALS TEAMTEACHING - VARIANTE	103
3.1	Vorbemerkung.....	103
3.2	Modellbeschreibung	103
3.2.1	Zielsetzungen und Motive.....	103
3.2.2	Organisatorische Rahmenbedingungen des Schulversuchs.....	107
3.3	Der Schulversuchsstandort Roterdstraße im 16. Wiener Gemeindebezirk.....	112
3.3.1	Äußere Rahmenbedingungen	112
3.3.2	Unterschiede zwischen der Regelhauptschule und dem Schulversuchsstandort Roterdstraße.....	118
3.3.3	Teamteaching in der konkreten Arbeitssituation.....	123
3.3.3.1	Zielsetzungen der Teams	123
3.3.3.2	Umsetzung.....	124
3.4	Erste Fragebogenerhebungs- und Evaluationsergebnisse im Schulversuch "Mittelschule" zum Teamteaching	129
3.5	Kritik am Schulversuch "Mittelschule" zum Teamteaching (Anmerkungen der Verfasserin).....	140
3.6	Resümee (Anmerkungen der Verfasserin)	143
4.	ÜBERLEGUNGEN ZUM EINSATZ VON TEAMTEACHING	145
4.1	Motive in Hypothesenform.....	145
4.1.1	Auf der Ebene der Schüler/ Schülerinnen.....	145
4.1.2	Auf der Ebene der Lehrer/ Lehrerinnen.....	149
4.1.3	Auf der Ebene des Unterrichts	153
4.2	Organisatorische Rahmenbedingungen	156
4.2.1	Teamteaching als Vermittlungselement in der herkömmlichen Schulorganisationsform.....	156
4.2.2	Teamteaching als Grundprinzip einer innovativen Schulorganisationsform.....	157
4.2.3	Resümee.....	158
4.3	Didaktisches Grundkonzept für Teamteaching.....	158
4.3.1	Prinzip der inneren Differenzierung und Individualisierung oder Der adaptive Unterricht	159
4.3.2	Prinzip der Kommunikation	161

4.3.3	Prinzip der Selbstverantwortung der Schüler/ Schülerinnen.....	163
4.3.4	Resümee.....	164
4.4	Rahmenbedingungen für Teamteaching.....	164
4.4.1	Unbedingt notwendige Rahmenbedingungen für Teamteaching.....	164
4.4.2	Wünschenswerte Rahmenbedingungen für Teamteaching.....	166
4.5	Zusammenfassung	167
5.	LITERATURVERZEICHNIS.....	169
6.	SACHREGISTER.....	173