

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Einführungsteil	
1. Welche Ziele hat das vorliegende Buch?	13
2. Wie sollten Sie mit dem Buch arbeiten?	15
Arbeitsteil	
1. Welche Arten der Lehrerfrage können unterschieden werden?	19
1.1 Lernziele	19
1.2 Informationen und Übungen	20
1.2.1 Die Definition der Lehrerfrage	20
1.2.2 Wissens- und Denkfragen	21
1.2.3 Konvergente- und divergente Fragen	27
1.2.4 Gefühlsgerichtete Fragen	33
1.2.5 Ablaufgerichtete Fragen	35
1.2.6 Zusammenfassung	35
2. Wie sollte die Lehrerfrage in den Gesprächszusammenhang eingeordnet werden?	37
2.1 Lernziele	37
2.2 Informationen und Übungen	38
2.2.1 Horizontale Fragenfolgen	38
2.2.2 Aufsteigende Fragenfolgen	39
2.2.3 Absteigende Fragenfolgen	40
2.2.4 Schülerantwort und Lehrerreaktion	41
2.2.5 Zusammenfassung	44
3. Welche Anwendungsbereiche der Lehrerfrage können unterschieden werden?	45
3.1 Lernziele (Teil I)	45
3.2 Informationen und Übungen	46
3.2.1 Diagnose des Leistungsstandes	46
3.2.2 Diagnose der psychosozialen Atmosphäre	52
3.2.3 Motivierung zum Denken	55
3.2.4 Zusammenfassung	68

3.1 Lernziele (Teil II)	69
3.2.5 Erinnern und Einüben von Wissensstoff	70
3.2.6 Steuerung von Denkprozessen	76
3.2.6.1 Das Ausmaß der Steuerung	76
3.2.6.2 Steuerungswinke	80
3.2.6.3 Direkte Steuerung	80
3.2.6.4 Indirekte Steuerung	83
3.2.6.5 Anschauung und Denken	92
3.2.6.6 Denkfrage und Lernerfolg	93
3.2.7 Zusammenfassung	94
4. Wie kann die Lehrerfrage in eine umfassende Lernorganisation integriert werden?	95
4.1 Lernziele	95
4.2 Informationen und Übungen	95
4.2.1 Die Integration der Lehrerfrage in eine umfassende Lernorganisation	95
4.2.2 Zusammenfassung	99
5. Welche formalen und organisatorischen Prinzipien für das Fragenstellen sollten Sie beachten?	101
5.1 Lernziele	101
5.2 Informationen und Übungen	101
5.2.1 Die Prinzipien pädagogischen Fragenstellens	101
5.2.2 Zusammenfassung	103
6. Wie wird die Lehrerfrage im heutigen Schulunterricht verwendet?	104
6.1 Lernziele	104
6.2 Informationen und Übungen	104
6.2.1 Diskussion der Untersuchungsergebnisse	104
6.2.2 Komplexe Fragen um jeden Preis?	106
6.2.3 Zusammenfassung	108
7. Anregungen für ein Fragetraining in Kleingruppen	109
7.1 Lernziele	109
7.2 Informationen und Übungen	109
7.2.1 Kann das Frageverhalten durch Training verbessert werden?	109
7.2.2 Anregungen für ein Fragetraining	110
7.2.3 Zusammenfassung	113
Anhang	
1. Lösungen der Übungsaufgaben	117
2. Zusammenfassung der wichtigsten Klassifikationssysteme zur Lehrerfrage	128
3. Verzeichnis der wichtigsten Begriffe	134
4. Literaturverzeichnis	136