

Inhalt (Band 1)	Seite
1. Einleitung	1
2. Werdegang der Untersuchung	13
2.1. Methodendiskussion	13
2.1.1. Wissenschaftstheoretische Positionen in der Sozialforschung	13
2.1.1.1. Strukturen positivistischer Sozialforschung	15
2.1.1.2. Strukturen handlungsorientierter Sozialforschung	24
2.1.1.3. Synopse	46
2.1.2. Unser Konkretes Vorgehen (angewandte Methoden)	49
2.1.2.1. Teilnehmende Beobachtung	54
2.1.2.2. Einzelinterviews	59
2.1.2.3. Gruppengespräch	62
2.1.2.4. Tonbandaufnahmen/Videoaufnahmen	65
2.1.2.5. Fortlaufende Diskussion zwischen den an der Untersuchung beteiligten	69
2.2. Zeitraster	72
2.3. Besondere Kontaktstationen	83
2.3.1. Schulleiter	83
2.3.2. Kollegium	90
2.3.3. Lehrerinnen	94
2.3.4. Schüler	104
2.3.5. Eltern	110
2.4. Konzepte und Veränderungen	113
2.4.1. Die ' empirische ' Phase	113
2.4.2. Die ' kritische ' Phase	121

	Seite
2.4.3. Die 'realistische' Phase	127
2.5. Diskussionsprozeß zwischen den an der Untersuchung Beteiligten	134
2.5.1. Die Diskussion der beiden Wissen- schaftler untereinander	134
2.5.2. Die Diskussion zwischen den Lehrerinnen und den Wissenschaftlern	142
2.5.3. Die Diskussion zwischen den betreuenden Hochschullehrern und den Wissenschaft- lern	145
2.6. Haben wir Handlungsforschung betrieben ..	148
3. Beobachtungen im Unterricht	162
3.1. Vorbemerkung	162
3.2. Zwei kommentierte Protokolle	164
3.3. Grobbeschreibung des Unterrichtsverlaufs.	246
3.4. Defizite der Umschrift	253
3.5. Chronologischer Kommentar	260
3.6. Besondere Merkmale der beiden Stunden ..	279
3.6.1. Der Unterrichtsgegenstand	279
3.6.2. Sozialformen/Arbeitsformen	284
3.6.3. Planung des Unterrichts und des Lernens	287
3.6.4. Steuerung des Unterrichts	299
3.6.5. Unterrichtsprinzipien	308
3.6.6. Vergleich der Unterrichtsstrategien ...	316
3.7. Sprechhandlungen	320
3.7.1. Begründung	320
3.7.2. Stunde 1	321 ²
3.7.3. Stunde 2	325
3.7.4. Zusätzlicher Hinweis	331

	Seite
4. Schule als gesellschaftliche Institution	332
- Auswertung von zwei Einzelinterviews und einem Gruppengespräch	
4.1. Die Einzelinterviews	332
4.1.1. Soziale Herkunft	333
4.1.2. Studium	339
4.1.3. Erste Erfahrungen im Schuldienst	344
4.1.4. Pädagogische Theorie	351
4.1.5. Lehrerrolle	361
4.1.6. Unterricht	370
4.2. Das Gruppengespräch	375
4.2.1. Schule und Arbeitswelt	377
4.2.2. Lehrerausbildung und Unterrichts- kompetenz	390
4.2.3. Sprache und Interesse	400
4.2.4. Selektion	411
4.2.5. Der Lehrer als Beamter	421

I n h a l t (Band 2)	Seite
5. Analyse der AV - Aufnahmen	431
5.1. Theoretischer Teil	431
5.1.1. Einführung	431
5.1.2. Sprachliches Handeln	434
5.1.2.1. Zur Unterscheidung von Verhalten und Handeln	434
5.1.2.2. Sprechakte	437
5.1.2.3. Sprechhandlungen	443
5.1.2.4. Sprechhandlungssequenzen, Handlungssequenzen	448
5.1.2.5. Sprechhandlungstypen	451
5.1.2.6. Zusammenfassung	459
5.1.3. Sprachliches Handeln in der Schule	460
5.1.3.1. Institutionelle Bedingungen der Lehrer- und Schülerrolle	460
5.1.3.2. Sprechhandlungstypen im Unterricht ..	465
5.1.3.3. Ausgliederung zweier Sprechhandlungs- typen als Gegenstand der Unter- suchung : "Schülerwissen einbringen", "Schülerwissen abwehren"	471
5.2. Empirischer Teil	478
5.2.1. Die Fragestellungen	478
5.2.2. Zur Methode der Auswertung	480
5.2.2.1. Planungsintention/Stundenverlauf ...	480
5.2.2.2. Aufbereitung und Detailanalyse eines Textausschnittes	480
5.2.2.3. Auswertung der Detailanalyse (Die Schritte der Auswertung)	492

	Seite
5.2.3. Die eigentliche Auswertung	498
- Stunde 1	499
- Stunde 2	544
- Stunde 3	591
- Stunde 4	652
6. Unterrichtliche Kommunikation als ' gestörte ' Kommunikation	728
6.1. Die vier analysierten Unterrichtsstunden im Vergleich (Vergleich der beiden Lehrerinnen)	728
6.2. Begründung des Lehrerverhaltens aus der Institution Schule	751
6.3. Ist Unterricht 'gestörte'Kommunikation ?	763
6.3.1. Kommunikation und Lernen	763
6.3.2. Thesen	764
6.3.3. Unterricht i s t 'gestörte' Kommunikation	788
7. Nachtrag	790
Anmerkungen	795
Literaturverzeichnis	810