

I n h a l t (Band 2)	Seite
5. Analysen der AV - Aufnahmen	431
5.1. Theoretischer Teil	431
5.1.1. Einführung	431
5.1.2. Sprachliches Handeln	434
5.1.2.1. Zur Unterscheidung von Verhalten und Handeln	434
5.1.2.2. Sprechakte	437
5.1.2.3. Sprechhandlungen	443
5.1.2.4. Sprechhandlungssequenzen, Handlungssequenzen	448
5.1.2.5. Sprechhandlungstypen	451
5.1.2.6. Zusammenfassung	459
5.1.3. Sprachliches Handeln in der Schule ...	460
5.1.3.1. Institutionelle Bedingungen der Lehrer- und Schülerrolle	460
5.1.3.2. Sprechhandlungstypen im Unterricht ..	465
5.1.3.3. Ausgliederung zweier Sprechhandlungs- typen als Gegenstand der Unter- suchung : "Schülerwissen einbringen ", "Schülerwissen abwehren"	471
5.2. Empirischer Teil	478
5.2.1. Die Fragestellungen	478
5.2.2. Zur Methode der Auswertung	480
5.2.2.1. Planungsintention/Stundenverlauf	480
5.2.2.2. Aufbereitung und Detailanalyse eines Textausschnittes	480
5.2.2.3. Auswertung der Detailanalyse (Die Schritte der Auswertung)	492

	Seite
5.2.3. Die eigentliche Auswertung	498
- Stunde 1	499
- Stunde 2	544
- Stunde 3	591
- Stunde 4	652
6. Unterrichtliche Kommunikation als 'gestörte' Kommunikation	728
6.1. Die vier analysierten Unterrichtsstunden im Vergleich (Vergleich der beiden Lehrerinnen)	728
6.2. Begründung des Lehrerverhaltens aus der Institution Schule	751
6.3. Ist Unterricht ' gestörte ' Kommunikation?	763
6.3.1. Kommunikation und Lernen	763
6.3.2. Thesen	764
6.3.3. Unterricht i s t 'gestörte' Kommunikation	788
7. Nachtrag	790
Anmerkungen	795
Literaturverzeichnis	810