

# INHALT

1	<b>Einleitung – Begriffsfestlegung</b>	9
2	<b>Die Motivation im unterrichtlichen Geschehen</b>	11
2.1	Unterricht	11
2.1.1	Was heißt „Unterricht“?	12
2.1.2	Die Rolle des Lehrers	14
2.2	Motivation und Motivierung	16
2.2.1	Lerntheoretische Begründung	16
2.2.2	Konsequenzen für den Unterricht	19
3	<b>Didaktische Erweiterung: Provokation als ein Mittel zur Motivierung des Schülers</b>	21
3.1	Was heißt „Provokation“?	21
3.2	Provokation im Unterricht	22
4	<b>Exkurs: Provokation und „Lehr-Stil“</b>	26
5	<b>Beispiele provokatorischer Motivationshilfen</b>	27
5.1	Nach der Lernphasenfunktion (Rechnen–Deutsch)	27
5.1.1	Eröffnung des Lernaktes	27
5.1.2	Weiterführung des Lernaktes	56
5.1.3	Vertiefung des Lernaktes – Übung	79
5.2	Nach den Darstellungsmöglichkeiten des Gegenstandes (Sachfächer)	89
5.2.1	Der Gegenstand „ist da“	89
5.2.2	Der Gegenstand wird durch ein Medium repräsentiert – Film, Radio, Tonband, Zeitung usw.	101
5.2.3	Der Gegenstand wird sprachlich repräsentiert	111
5.3	Provokation als methodische Hilfe	130
6	<b>Register: Aufschlüsselung der Motivationshilfen nach Fächern</b>	131
7	<b>Literatur</b>	149