

INHALT

1	Einleitung – Begriffsfestlegung	9
2	Die Motivation im unterrichtlichen Geschehen	11
2.1	Unterricht	11
2.1.1	Was heißt „Unterricht“?	12
2.1.2	Die Rolle des Lehrers	14
2.2	Motivation und Motivierung	16
2.2.1	Lerntheoretische Begründung	16
2.2.2	Konsequenzen für den Unterricht	19
3	Didaktische Erweiterung: Provokation als ein Mittel zur Motivierung des Schülers	21
3.1	Was heißt „Provokation“?	21
3.2	Provokation im Unterricht	22
4	Exkurs: Provokation und „Lehr-Stil“	26
5	Beispiele provokatorischer Motivationshilfen	27
5.1	Nach der Lernphasenfunktion (Rechnen–Deutsch)	27
5.1.1	Eröffnung des Lernaktes	27
5.1.2	Weiterführung des Lernaktes	56
5.1.3	Vertiefung des Lernaktes – Übung	79
5.2	Nach den Darstellungsmöglichkeiten des Gegenstandes (Sachfächer)	89
5.2.1	Der Gegenstand „ist da“	89
5.2.2	Der Gegenstand wird durch ein Medium repräsentiert – Film, Radio, Tonband, Zeitung usw.	101
5.2.3	Der Gegenstand wird sprachlich repräsentiert	111
5.3	Provokation als methodische Hilfe	130
6	Register: Aufschlüsselung der Motivationshilfen nach Fächern	131
7	Literatur	149