

# Inhaltsverzeichnis

## 1. Zum Simulationsbegriff

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Einleitender Kommentar . . . . . | 9 |
|----------------------------------|---|

John R. Raser

|  |    |
|--|----|
| Theorien, Modelle und Simulationen . . . . . | 11 |
|--|----|

## 2. Das Spiel und sein gesellschaftlicher Bezug

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Einleitender Kommentar . . . . . | 27 |
|----------------------------------|----|

Omar K. Moore und Alan R. Anderson

|  |    |
|--|----|
| Einige Prinzipien zur Gestaltung von Erziehungsumwelten<br>selbstgesteuerten Lernens . . . . . | 29 |
|--|----|

John M. Roberts, Malcolm J. Arth und Robert R. Bush

|  |    |
|--|----|
| Spieltypen und Gesellschaftsformen . . . . . | 74 |
|--|----|

Anna A. Ljubljanskaja

|  |    |
|--|----|
| Die Entwicklung des Kindes in der Spieltätigkeit . . . . . | 84 |
|--|----|

Gerhard Portele

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| Arbeit, Spiel, Wettbewerb . . . . . | 115 |
|-------------------------------------|-----|

## 3. Simulationsspiel in Sozial- und Naturwissenschaften: Ziele, Effekte und Kritik

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| Einleitender Kommentar . . . . . | 135 |
|----------------------------------|-----|

Michael Inbar und Clarice S. Stoll

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| Spiele und Lernen . . . . . | 137 |
|-----------------------------|-----|

Sarane S. Boocock und James S. Coleman

|   |     |
|---|-----|
| Umweltsimulationen als Lernspiele . . . . . | 152 |
|---|-----|

|  |     |
|--|-----|
| Cleo H. Cherryholmes   |     |
| Über einige Untersuchungen zur Wirksamkeit von Simulations-<br>spielen: Implikationen für Alternativstrategien . . . . . | 176 |
| Clark C. Abt und Virginia H. Cogger  |     |
| Spiele für den naturwissenschaftlichen Unterricht . . . . .  | 186 |
| David L. DeVries, Keith J. Edwards und Gail M. Fennessey   |     |
| Das Gruppenspiel-Turnier (GST) im Unterricht . . . . .   | 196 |
| Layman J. Allen, Robert W. Allen und James G. Miller   |     |
| Logische Übungsspiele und Problemlösefähigkeit: Ein Beispiel . . . .   | 226 |
| Marei Portele  |     |
| Behauptete pädagogische Effekte von Simulationsspielen . . . . .   | 235 |
| Myron R. Chartier  |     |
| Zur Wirksamkeit von Diskussionen über Simulationsspiel-Erfahrung .   | 246 |
| Jürgen Lehmann   |     |
| Zur Kritik des Simulationsspiels . . . . .   | 258 |

#### 4. Alternative Ansätze

|  |     |
|--|-----|
| Einleitender Kommentar . . . . .   | 267 |
| Rudolf Schmitt   |     |
| Das problembezogene Rollenspiel in der Vorschule . . . . .   | 269 |
| Dietmar Kahsnitz   |     |
| Simulationen in der Arbeitslehre. Einwurf eines sozial-ökonomischen<br>Curriculums . . . . .         | 288 |
| Jörg Claus und Wolfgang Heckmann   |     |
| Sozialistische Produktion und emanzipatorische Erziehung.<br>Ein Spielprojekt . . . . .              | 306 |
| Jürgen Lehmann   |     |
| Simulation als Unterrichtsmethode und ihre Anwendung<br>in einer Unterrichtseinheit Physik . . . . . | 341 |
| Quellenverzeichnis . . . . .   | 355 |
| Literaturverzeichnis . . . . .   | 357 |