

# Inhalt

Einleitung . . . . .	5
----------------------	---

## ERSTER TEIL:

Das Spielphänomen und seine pädagogische Relevanz . . . . .	9
---	---

<del>I.</del> I. Das Spielphänomen und seine Klassifizierung . . . . .	9
1. Das Spiel als Phänomen . . . . .	9
2. Gliederungsversuche des Spielgeschehens . . . . .	13
3. Der eigene Gliederungsversuch als kategoriale Bestimmung des Spielphänomens . . . . .	17
II. Das intentionale Spiel und seine Spielformen . . . . .	20
1. Wesensbestimmung des intentionalen Spiels . . . . .	20
2. Intentionale Spielformen . . . . .	23

## ZWEITER TEIL:

Die Grundformen des Unterrichtsspiels . . . . .	29
---	----

I. Das Unterrichtsspiel seit der pädagogischen Reformbewegung . . . . .	29
<del>X</del> II. Das Lernspiel als gefertigtes Spiel . . . . .	42
1. Wesen und Merkmale . . . . .	42
2. Die Aufgaben . . . . .	45
3. Das Lernspielproblem . . . . .	51
III. Das Textspiel als geformtes Spiel . . . . .	57
1. Wesen und Merkmale . . . . .	57
2. Die Aufgaben . . . . .	59
3. Grenzen und Gefahren . . . . .	63
IV. Das Stegreifspiel als gestaltendes Spiel . . . . .	69
1. Wesen und Merkmale . . . . .	69
2. Die Aufgaben . . . . .	71
3. Sonderformen und Grenzen . . . . .	74
4. Unterrichtsbeispiele . . . . .	78
V. Das Gleichgewicht von Lern- und Spieleffekt im Unterrichtsspiel . . . . .	91

## DRITTER TEIL:

Spiel und Unterricht . . . . .	97
I. Der Eigenwert des kindlichen Tuns . . . . .	97
II. Die Tätigkeitsformen als Unterrichtsmedien . . . . .	100
1. Spiel und Beschäftigung . . . . .	100
2. Beschäftigung und Arbeit . . . . .	101
3. Arbeit und Spiel . . . . .	102
III. Der Gegensatz von Spiel und Lebensernst . . . . .	104
Anmerkungen . . . . .	107
Literaturverzeichnis . . . . .	114
Namenverzeichnis . . . . .	119
Sachverzeichnis . . . . .	121