

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
1. Einleitung und Problemstellung	9
2. Zur Definition der Begriffe Schülerexkursion und Erkundungswanderung	13
3. Struktur- und Verlaufsmodell der Schülerexkursion und die erkenntnistheoretischen Grundlagen des Modells	17
3.1 Hypothesen bilden — Beobachten — Erfassen	17
3.2 Beschreiben	19
3.3 Speichern	20
3.4 Auswerten	22
3.5 Vorbereiten	25
3.6 Informationen als Steuerelemente	25
3.7 Das erweiterte Grundmodell	27
3.7.1 Variationselement „Verändern“	27
3.7.2 Variationselement „Erkunden“	28
3.8 Zusammenfassung	29
4. Die Erkundungswanderung	33
4.1 Die Erkundungswanderung als Sonderform der Exkursion	33
4.2 Die didaktische Struktur der Erkundungswanderung	34
5. Die Erkundungswanderung als interdisziplinäre Aufgabe	37
5.1 Erkundungswanderungen — ein Feld für Orientierungsübungen	37
5.2 Die Erkundungswanderung aus der Sicht des Sportlehrers (Hartmann)	41
5.2.1 Die Erkundungswanderung im Spiegel fachspezifischer und fächerübergreifender Lernziele (Hartmann)	41
5.2.2 Sportbezogene Variationsmöglichkeiten (Hartmann)	46
5.3 Die Erkundungswanderung aus psychologischer Sicht (Weicker)	49
5.3.1 Der kognitive Aspekt der Erkundungswanderung (Erkenntnisbereich) (Weicker)	49
5.3.2 Der emotionale Aspekt der Erkundungswanderung (Gefühlsbereich) (Weicker)	51
5.3.3 Der sozialpsychologische Aspekt der Erkundungswanderung (Weicker)	54
5.3.4 Motivationspsychologische Grundlegung der Erkundungswanderung	54

5.4	Die Erkundungswanderung als Gegenstand erziehungssoziologischer Reflexionen (<i>Sochatzy</i>)	<u>5</u>
5.5	Die Erkundungswanderung: Schulrechtliche Bestimmungen — Handlungsfreiräume in Schule und Freizeit	63
5.5.1	Erlasse und Richtlinien in Hessen (<i>Glänzel</i>)	63
5.5.2	Erlasse und Richtlinien in anderen Bundesländern	65
5.5.3	Freiraum für Handlungen in Schule und Freizeit	68
6.	<i>Zur Praxis der Erkundungswanderung</i>	71
6.1	Grundgedanken zur Planung	71
6.2	Die Erkundungswanderung im Rahmen fachdidaktischer, fach- und erziehungswissenschaftlicher Lehrerausbildung	74
6.2.1	Leitgedanken und Ziele	74
6.2.2	Das Exkursionsgebiet: Ronneburger Hügelland	76
6.2.3	Planung und Durchführung	78
6.2.4	Ergebnisse	80
6.2.4.1	Fachwissenschaftliche Ergebnisse	80
6.2.4.2	Fachdidaktische Ergebnisse	83
6.3	Die Erkundungswanderung im Rahmen der Unterrichtsarbeit in der Schule	86
6.3.1	Leitgedanken und Ziele	86
6.3.2	Das Erkundungsgebiet: Rückersbach im Vorderen Spessart	87
6.3.3	Zur anthropogenen und sozio-kulturellen Situation der Versuchsklasse (<i>Hechler</i>)	90
6.3.4	Planung und Durchführung	91
6.3.5	Ergebnisse	93
6.3.5.1	Ergebnisse aus der Sicht des Leiters	93
6.3.5.2	Überlegungen zur Anwendung sportspezifischer Variationsvorschläge (<i>Hartmann</i>)	102
6.3.5.3	Ergebnisse aus der Sicht des Klassenlehrers (<i>Hechler</i>)	103
6.3.5.4	Gruppensoziologische Aspekte der Erkundungswanderung (<i>Sochatzy</i>)	104
6.3.5.5	Ergebnisse aus psychologischer Sicht (<i>Weicker</i>)	109
7.	<i>Die Erkundungswanderung — Organisationsform für eine sinnvolle Freizeitgestaltung?</i>	113
7.1	Die Erkundungswanderung als Ergänzung Breitensportlicher Freizeitangebote (<i>Hartmann</i>)	113
7.2	„Steig aus und wandere“ (<i>Fluhrer</i>)	115
7.3	Die Erkundungswanderung als Medium im Bereich der Gerontagogik (<i>Sochatzy</i>)	117
8.	<i>Zusammenfassung und Ausblick</i>	121
	<i>Anhang: Arbeitsmaterialien, Fragebögen</i>	125
	<i>Literaturverzeichnis</i>	143