

INHALTSVERZEICHNIS

<i>Vorwort</i>	7
<i>I. Problemstellung: Die Klasse im Schullandheim — — eine „soziale Gruppe“?</i>	9
<i>II. Theorie und Methode zur Klärung der Problemstellung</i>	13
1. Das Schullandheim	14
a) Charakteristik des Schullandheimes	14
b) Entstehung und motivgeschichtliche Betrachtung der Schullandheimbewegung	16
c) Die pädagogische Bedeutung des Schullandheimes in der Gegenwart — Aussagen zur Aktualität des Schullandheimgedankens	22
2. Schulklasse und sozialpsychologische Forschung	25
a) Die Schulklasse als Gruppe	25
b) Gruppendynamik — Massenpsychologie	27
c) Die Schulklasse als Gegenstand gruppendynamischer Forschung	28
d) Interaktion und Gruppenbildung	31
3. Der soziometrische Test	34
a) Soziometrie nach J. L. Moreno	34
b) Begriffsbestimmungen	35
c) Pädagogische und methodische Überlegungen zur soziometrischen Befragung	36
d) Soziale Selbsteinschätzung	40
e) Darstellung und Weiterverarbeitung soziometrischer Daten	40
f) Reliabilität und Validität des soziometrischen Tests	43
<i>III. Die empirische Untersuchung</i>	45
1. Fragestellung und Hypothesen	45
2. Organisationsplan	47
3. Vorversuche, Versuchspersonen	48

4. Die Erhebungen	51
5. Gewinnung soziometrischer Daten	54
6. Auswertungskriterien	60
7. Ergebnisse	60
a) Tabellenwerte der Beziehungsarten	60
b) Koeffizienten	67
c) Signifikanzprüfung	70
8. Zusammenfassung und statistische Interpretation der Ergebnisse	72
9. Diskussion der empirischen Untersuchung	75
<i>IV. Inhaltliche Interpretation des Untersuchungsergebnisses mit Bezug auf die Problemstellung</i>	<i>77</i>
<i>V. Anmerkungen</i>	<i>85</i>
<i>VI. Anhang: Materialien zu einer Didaktik und Methodik des Schullandheimes</i>	<i>89</i>
<i>VII. Literaturverzeichnis</i>	<i>107</i>