

Inhaltsverzeichnis

<i>Einleitung</i>	9
<i>1. Die diagnostische Aufgabe des Lehrers</i>	14
1.1. Einige Beispiele aus der bisherigen Urteilspraxis	15
1.2. Zur Logik des diagnostischen Urteilens	19
1.3. Das Problem der Eigenschaften	27
1.3.1. Eigenschaften in der Umgangssprache des Alltags	27
1.3.2. Eigenschaften in der Charakterologie	31
1.3.3. Zur Kritik des Eigenschaftsbegriffes	33
<i>2. Die Abhängigkeit des Urteilsverhaltens von der Lehrerrolle</i>	37
2.1. Rollenbegriff und Urteilsverhalten	37
2.2. Empirische Untersuchungen über Urteilskategorien	40
2.2.1. Gesellschaftsbild und Urteilskategorien	40
2.2.2. Urteilskategorien und soziale Schicht	43
2.3. Wandlungen der Lehrerrolle	48
2.3.1. Die bürokratische Struktur der Schule — gegenwärtige Probleme	48
2.3.1. Rationalisierung des Unterrichts und Schülerbeurteilung — Zukunftsperspektiven	51
<i>3. Systematik der Urteilstendenzen</i>	60
3.1. Wahrnehmung und Urteil	60
3.1.1. Die Selektivität der Wahrnehmung	61
3.1.2. Der Prozeß der Personwahrnehmung	67
3.2. Das Problem der Urteilsgenauigkeit	74
3.3. Einteilungskriterien von Urteilstendenzen	80
3.4. Analyse der Urteilstendenzen nach statistischen Kennwerten	81
3.4.1. Mittelwertstendenzen	81
3.4.2. Streuungstendenzen	83
3.4.3. Korrelationstendenzen	83

4.	<i>Die implizite Persönlichkeitstheorie des Lehrers</i>	98
4.1.	Definition der impliziten Persönlichkeitstheorie	99
4.2.	Methoden zur Feststellung der impliziten Persönlichkeits- theorie	103
4.3.	Realistische oder idealistische Interpretationen der impliziten Persönlichkeitstheorie?	110
4.4.	Die Untersuchung von <i>Hofer</i>	117
4.5.	Die Untersuchung von <i>Höhn</i>	122
5.	<i>Die Entwicklung eines Beurteilungsverfahrens zur Einschätzung von „Ichstärke“</i>	128
5.1.	Der theoretische Hintergrund des Konstruktes „Ichstärke“	133
5.2.	Synthetische Ichfunktionen als Index für Ichstärke	136
5.3.	Die Beurteilung konstruktiver Aggression	148
5.3.1.	Eine differenziertere Betrachtungsweise menschlicher Aggressionskompetenz	148
5.3.2.	Ausdrucksformen von Aggression	151
5.3.3.	Indikatoren konstruktiver und gehemmter Aggression	153
5.3.4.	Die Erfassung konstruktiver Aggression mit Hilfe von Rating- skalen	154
	<i>Literaturverzeichnis</i>	161