

Inhaltsverzeichnis

o 1.	Einleitung und Übersichtsreferat	13
X 1.1.	X Gegenstand schulischer Leistungsbeurteilungen *	14
1.1.1.	Zur Problematik des Leistungsbegriffs in der Pädagogik	14
1.1.2.	Hauptdimensionen der Schulleistung	15
1.1.3.	Bedingungskomponenten der Schulleistung	16
X 1.2.	X <u>Aufgaben und Ziele schulischer Leistungsbeurteilung</u> *	18
1.2.1.	Leistungsbeurteilung im Dienste der Unterrichtsorganisation und Bildungsreform	18
X 1.2.2.	X Leistungsbeurteilung als Funktion individueller Beratung	19
X 1.2.3.	X Leistungsbeurteilung als Funktion der Schullaufbahn- bzw. Systemberatung	20
1.3.	Formen und Methoden der Leistungsbeurteilung im Bildungswesen	21
1.3.1.	Testtheoretische Grundlagen	21
1.3.1.1.	Die klassische Testtheorie und ihre Kritik	21
1.3.1.2.	Neuere Modellansätze und ihre Problematik	25
1.3.1.3.	Vorschläge zur Klassifikation von Schultests	26
X 1.3.2.	X <u>Objektive Verfahren schulischer Leistungsbeurteilung</u> X	27
1.3.2.1.	X <u>Lernzieldefinition als Voraussetzung der Leistungsmessung</u> X	27
1.3.2.2.	Informelle Tests (Lernkontrolltests)	28
1.3.2.3.	Standardisierte Schulleistungstests	29
X 1.3.3.	X <u>Subjektive Verfahren schulischer Leistungsbeurteilung</u> X	30
X 1.3.3.1.	X Verhaltensbeobachtung und Schülerbeurteilung X	30
X 1.3.3.2.	X <u>Leistungsbeurteilung durch Notengebung</u>	31
1.3.3.3.	Probleme der Aufsatzbeurteilung X	33
1.4.	Ausblick	34
1.5.	Literaturverzeichnis	35
2.	Schulleistung als pädagogisch-psychologisches Problem	37
2.1.	Empirische Ansätze zur Aufklärung des Konstruktes „Schulleistung“ (H. P. Langfeldt und W. Fingerhut)	38
2.2.	Determinanten der Schulleistung (A.-K. Gaedike)	46
2.2.1.	Kognitive Faktoren der Schulleistung	47 X
2.2.1.1.	Korrelative Beziehungen zwischen verschiedenen Intelligenztests und der Schulleistung	47 X
2.2.1.2.	Korrelative Beziehungen zwischen verschiedenen Intelligenzfak- toren und der Schulleistung	54
2.2.2.	Nicht-kognitive Faktoren der Schulleistung	60 X
2.2.2.1.	Motivation und Arbeitshaltung	60 X
2.2.2.2.	Persönlichkeitsvariablen	65 X
2.2.2.2.1.	Angst	66 X
2.2.2.2.2.	Selbstachtung	69 X
2.2.2.2.3.	Extraversion	70 X

2.2.2.3.	Lehrerverhalten	72	X
2.2.2.3.1.	Setzung „sachfremder“ Leistungsmotivation	72	
2.2.2.3.1.	Kognitive Stile	74	
2.2.2.3.3.	Unterrichtsatmosphäre	75	X
2.2.2.3.4.	Direktives Verhalten	77	X
2.2.2.3.5.	Werthaltungen	79	X
2.2.2.4.	Sozio-kulturelles Milieu (Familie, Peergroups)	80	X
2.2.2.4.1.	Äußere, objektive Bedingungen	81	
2.2.2.4.2.	Werthaltungen, Normen	82	X
2.2.3.	Schlußbemerkungen	86	
2.2.4.	Literaturverzeichnis	87	
3.	Testtheoretische Ansätze der Schulleistungsmessung	94	
3.1.	Die klassische Testtheorie als Grundlage standardisierter Schulleistungstests (<i>H.-P. Langfeldt</i>)	96	
3.1.0.	Vorbemerkung	96	
3.1.1.	X <u>Messen und Testen</u>	97	
3.1.1.1.	X <u>Definition von Messen</u>	97	
3.1.1.2.	Skalen für Meßwerte	98	
3.1.1.3.	Gütekriterien von Messungen	101	
3.1.1.4.	Zusammenfassung	101	
3.1.2.	Grundlagen der klassischen Testtheorie	102	
3.1.2.1.	Fragestellung	102	
3.1.2.2.	Axiome der klassischen Testtheorie	102	
3.1.2.3.	Das Reliabilitätskonzept	104	
3.1.2.4.	Validitätskonzepte	105	
3.1.2.5.	X Objektivitätsarten	107	
3.1.2.6.	X Zusammenhänge zwischen den Gütekriterien	108	
3.1.2.7.	Zusammenfassung	109	
3.1.3.	Reliabilität von Schultests	109	
3.1.3.1.	Retest-Reliabilität	109	
3.1.3.2.	Paralleltest-Reliabilität	110	
3.1.3.3.	Halbierungs-Reliabilität	111	
3.1.3.4.	Die Konsistenz-Reliabilität	111	
3.1.3.5.	Das Konzept des Standardmeßfehlers	112	
3.1.3.6.	Zusammenfassung	113	
3.1.4.	Validität von Schultests	114	
3.1.4.1.	Curriculare Validität	114	
3.1.4.2.	Kriterienbezogene Validität	115	
3.1.4.3.	Konstruktvalidität	116	
3.1.4.4.	Zusammenfassung	117	
3.1.5.	Objektivität von Schultests	117	
3.1.5.1.	Durchführungs- und Auswertungsobjektivität	117	
3.1.5.2.	Interpretationsobjektivität	118	
3.1.5.3.	Normierung von Testergebnissen	119	
3.1.5.4.	Kriterien zur Anwendung unterschiedlicher Normen	122	
3.1.5.5.	Zusammenfassung	122	
3.1.6.	Formaler Aufbau von Schultests	123	
3.1.6.1.	Aufgaben und Aufgabenanalyse	123	
3.1.6.2.	Untertests und Testbatterien	125	

3.1.6.3.	Ein praktisches Beispiel: Der AST 4	125
3.1.6.4.	Abschließende Definition eines Schultests	128
3.1.7.	Diskussion	129
3.1.7.1.	Kritik an der klassischen Testtheorie	129
3.1.7.2.	Kritik an der Anwendung klassischer Tests	131
3.1.8.	Zusammenfassung	134
3.1.9.	Literaturverzeichnis	135
3.2.	<u>Einige testtheoretische Aspekte kriterienbezogener Leistungs-</u> <u>messung (P. Büscher)</u>	137
3.2.1.	Terminologische Probleme	137
3.2.1.1.	X Lernzielorientierte und standardisierte Tests	137
3.2.1.2.	X Lernzielorientierte und lehrzielorientierte Tests	137
3.2.1.3.	Normbezogene und kriterienbezogene Tests	138
3.2.1.4.	Kriterien	139
3.2.2.	Testtheoretische Probleme	141
3.2.2.1.	Unzulänglichkeit der klassischen Testtheorie bei kriterienbezogenen Tests	142
X 3.2.2.1.1.	X Analyse der Aufgabenschwierigkeit	142
X 3.2.2.1.2.	X Analyse der Aufgabentrennschärfe	143
X 3.2.2.1.3.	X Analyse der Aufgabengültigkeit	144
3.2.2.2.	Verfahren zur Test- bzw. Itemanalyse kriterienbezogener Meßinstrumente	144
3.2.2.2.1.	Der Vortest-Nachtest-Differenzindex D_{pp} nach COX und VARGAS	145
3.2.2.2.2.	Die Itemanalyse von POPHAM	146
3.2.2.2.3.	Der Ü-Koeffizient nach FRICKE	148
3.2.2.2.4.	Das RASCH-Modell	149
3.2.2.2.5.	Reliabilitätsbestimmung nach CARVER	151
3.2.2.2.6.	Reliabilitätsbestimmung nach LIVINGSTON	151
3.2.2.2.7.	Reliabilitätsschätzung durch Skalogrammanalyse	152
3.2.2.2.8.	Reliabilitätsschätzung nach CRONBACH	152
3.2.2.2.9.	Reliabilitätsbestimmung nach JACKSON	153
3.2.2.2.10.	Reliabilitätsbestimmung nach FRICKE	153
3.2.2.2.11.	Klassische Reliabilitätsschätzung	153
3.2.2.2.12.	Validitätsbestimmung	153
3.2.3.	Zusammenfassung	155
3.2.4.	Literaturverzeichnis	156
3.3.	<u>Zur Problematik der Klassifikation von Schultests</u> <u>(B. Rosemann)</u>	158
3.3.1.	Untersuchung der bisherigen Terminologie	158
3.3.1.1.	Standardisierte und nichtstandardisierte Tests	158
3.3.1.2.	Der Begriff des Kriteriums	160
3.3.1.3.	Normbezogene versus lernzielorientierte Tests	161
3.3.1.4.	Normbezogene versus kriteriumsbezogene Tests	161
3.3.2.	Gedanken zu einer pädagogisch begründeten Klassifikation der Schultests	163
X 3.3.2.1.	X Die Unterscheidung zwischen Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung	163
3.3.2.2.	Lernsteuerungstests und Lernkontrolltests	165
3.3.3.	Literaturverzeichnis	166

4.	Objektive Verfahren der Leistungsbeurteilung in der Schule	167
4.1.	Leistungsmessung und Lernzieldefinition (R. Horn)	169
4.1.1.	Voraussetzungen der Leistungsmessung	169
4.1.2.	Operationalisierte Lernziele	170
4.1.3.	Erstellung von Prüfungsaufgaben	176
4.1.4.	Zusammenfassung	180
4.1.5.	Literaturverzeichnis	181
4.2.	Konstruktion und Einsatz von Informellen Tests zur Leistungsbeurteilung (Lernkontrolltests) (B. Rosemann)	182
4.2.1.	Einleitung	182
4.2.2.	Die Formulierung der Items	183
4.2.2.1.	Die Spezifikationstabelle	183
4.2.2.2.	Itemtypen und ihre Konstruktion	186
X 4.2.2.2.1.	Aufgaben mit gebundenen Antworten	187
	Auswahlantworten	187
	Ordnungsantworten	194
X 4.2.2.2.2.	Aufgaben mit nicht-gebundenen Antworten	196
	Ergänzungs- bzw. Kurzantworten	196
	Kurzaufsatzantwort (Essay-Test)	198
X 4.2.2.2.3.	Aufgaben zur Messung komplexer Leistungen	198
	Interpretationsübungen	199
4.2.3.	Entwicklung der Testvorform	201
4.2.3.1.	Gruppierung der Items und Erstellung des Testheftes	201
4.2.3.2.	Aufgabenbewertung und Ermittlung der Gesamtleistung	205
4.2.4.	Die Itemanalyse	205
4.2.4.1.	Berechnung des Schwierigkeitsgrades einer Aufgabe	206
4.2.4.2.	Berechnung der Trennschärfe einer Aufgabe	206
4.2.4.3.	Distraktorenanalyse	208
4.2.5.	Itemselektion und -revision	209
4.2.6.	Die Reliabilität des Tests	212
4.2.7.	Die Validität des Tests	215
4.2.8.	Die Normierung	215
4.2.9.	Literaturverzeichnis	220
4.3.	Einsatz standardisierter Schulleistungstests (R. Horn)	222
4.3.0.	Vorbemerkung	222
4.3.1.	Lesetests	223
4.3.2.	Rechtschreibtests	224
4.3.3.	Rechentests	225
4.3.4.	Allgemeine Schulleistungstests	225
4.3.5.	Fremdsprachentests	226
4.3.6.	Tests für verschiedene Fächer	
4.3.7.	Übersicht über die zur Zeit verfügbaren Tests nach Testkategorien und Klassenstufen	228
		229
5.	Subjektive Verfahren der Leistungsbeurteilung in der Schule	230
X 5.1.	Beobachtung und Beurteilung des Schülerverhaltens im Unterricht (E. Langhorst)	233

5.1.1.	Beobachtungsnotwendigkeit und Beurteilungspraxis	233
5.1.2.	Beobachtung	235
5.1.3.	Beschreibung	237
5.1.4.	Beurteilung	241
5.1.5.	Beurteilungsfehler	246
5.1.6.	Literaturverzeichnis	251
<hr/>		
5.2.	<u>Leistungsbeurteilung durch Notengebung</u> (<i>W. Fingerhut und H.-P. Langfeldt</i>)	253
5.2.1.	<u>Schulnoten als Urteile</u>	253
5.2.2.	<u>Schulnoten als Meßwerte</u>	254
5.2.2.1.	<u>Verteilungsform von Schulnoten</u>	255
5.2.2.2.	<u>Objektivität von Schulnoten</u>	257
5.2.2.3.	<u>Reliabilität von Schulnoten</u>	259
5.2.2.4.	<u>Validität von Schulnoten</u>	260
5.2.3.	<u>Schulnoten als Variablen</u>	262
5.2.3.1.	<u>Methodische Fragen</u>	262
5.2.3.2.	<u>Schulnoten und Intelligenz</u>	263
5.2.3.3.	<u>Schulnoten und soziale Herkunft</u>	264
5.2.3.4.	<u>Schulnoten und Persönlichkeit</u>	265
5.2.4.	<u>Zusammenfassung</u>	266
5.2.5.	<u>Literaturverzeichnis</u>	267
<hr/>		
5.3.	<u>Einflüsse auf die Beurteilung von Schüleraufsätzen — Ergebnisse einer quasi-experimentellen Versuchsreihe</u> (<i>E. Nickel und W. Wiczerkowski</i>)	271
5.3.1.	Einleitung und Problemstellung	271
5.3.2.	Die erste Untersuchung	272
5.3.2.1.	Ausgangsproblem und Fragestellungen	272
5.3.2.2.	Versuchsablauf	273
5.3.2.2.1.	Das Beurteilungsmaterial	273
5.3.2.2.2.	Der Versuchsplan	273
5.3.2.2.3.	Beurteiler und Bewertungsvorgang	275
5.3.2.3.	Ergebnisse	276
5.3.2.3.1.	Beurteilerübereinstimmung und Geschlechtsunterschiede	276
5.3.2.3.2.	Verteilungsform und Streuung der Beurteilungen	277
5.3.2.3.3.	Der Einfluß von Informationsart und Vergleichsreizen auf die Urteile	277
5.3.2.3.4.	Der Einfluß verschiedener Sprachmerkmale	280
5.3.3.	Die zweite Untersuchung	285
5.3.3.1.	Fragestellung	285
5.3.3.2.	Versuchsablauf	286
5.3.3.2.1.	Das Beurteilungsmaterial	286
5.3.3.2.2.	Die Beurteiler und ihre experimentelle Beeinflussung	286
5.3.3.2.3.	Der Versuchsplan	287
5.3.3.3.	Ergebnisse	287
5.3.3.3.1.	Globalanalyse und Reduktion des Versuchsplans	287
5.3.3.3.2.	Effekte der Informationsart auf die Aufsatzbewertung	289
5.3.3.3.3.	Einflüsse der Stichprobenzugehörigkeit	291
5.3.3.3.4.	Wechselwirkungen von Informationsart und Erfahrungshintergrund der Beurteiler	292

5.3.4.	Die dritte Untersuchung	293
5.3.4.1.	Fragestellung	293
5.3.4.2.	Versuchsablauf	294
5.3.4.2.1.	Das Beurteilungsmaterial	294
5.3.4.2.2.	Beurteilungsstichprobe und Bewertungsablauf	294
5.3.4.3.	Ergebnisse	294
5.3.4.3.1.	Der Einfluß der schulpraktischen Erfahrung	294
5.3.4.3.2.	Der Einfluß verschiedener Sprachkriterien	296
5.3.5.	Diskussion und Ergebnisse	297
5.3.5.1.	Allgemeine Befunde zur experimentellen Situation	297
5.3.5.2.	Diskussion der ersten Untersuchung	299
5.3.5.2.1.	Zur Beeinflussung der Beurteilung durch Vergleichsserien	299
5.3.5.2.2.	Zum Einfluß unterschiedlicher Information über die Ausgangs- situation	299
5.3.5.2.3.	Zum Einfluß verschiedener Sprachvariablen	300
5.3.5.3.	Diskussion der zweiten Untersuchung	301
5.3.5.3.1.	Zum Einfluß unterschiedlicher Informationen über die Leistungen der Schüler	301
5.3.5.3.2.	Die Beurteilung durch Schüler, Studenten und Junglehrer	302
5.3.5.3.3.	Geschlechtsspezifische Einflüsse	303
5.3.5.4.	Diskussion der dritten Untersuchung	303
5.3.5.4.1.	Zum Einfluß unterschiedlicher Information über das Leistungs- verhalten der Schüler	303
5.3.5.4.2.	Zur unterschiedlichen Beurteilung durch Referendare und Lehrer	303
5.3.5.4.3.	Zum Einfluß verschiedener Sprachkriterien	304
5.3.6.	Zusammenfassung und Schlußfolgerungen	304
5.3.7.	Literaturverzeichnis	306
5.4.	Bemühungen um Vereinheitlichung der Aufsatzbeurteilung (<i>J. Wendeler</i>)	309
5.4.1.	Die mangelnde Übereinstimmung von Aufsatzbeurteilungen	309
5.4.2.	Leistungsermittlung und Zensierung	312
5.4.3.	Kriterien der Aufsatzbeurteilung	313
5.4.4.	Erfassung der Urteilsobjektivität	316
5.4.5.	Versuche zur Erhöhung der Urteilsobjektivität	317
5.4.6.	Literaturverzeichnis	322
6.	Autorenverzeichnis	324
7.	Personenregister	327
8.	Sachregister	331