

# Inhaltsverzeichnis

<i>Hella-Kristina Garten</i>	
Vorwort	5
<i>Klaus Eyferth</i>	
1 Einleitung	8
<b>I. Bestimmung des Stellenwertes und der Aufgabe einer pädagogischen Diagnostik im Rahmen gegenwärtiger und zu fordernder schulischer Bedingungen und ihrer Implikationen für Förderungs- und Differenzierungskonzepte</b>	
2 <i>Hannes Tröger, Hans-Georg Frenz</i> Zur Orientierung einer pädagogischen Diagnostik	14
3 <i>Peter Barkey</i> Direkte Modelle pädagogischer Diagnostik am Beispiel des Deutschunterrichts des ersten Schuljahres	26
4 <i>Lutz Mauermann</i> Thesen zur Rolle des Lehrers bei Entwicklung und Einsatz schulischer Entscheidungsverfahren	42
5 <i>Rolf Oerter</i> Zur Aufgabe pädagogischer Diagnostik unter sozialisationstheoretischem Aspekt	52
<b>II. Theoretische und empirische Beiträge zur Beschreibung komplexer Lernprozesse und Lernumwelten</b>	
6 <i>Hans-Georg Frenz, Hannes Tröger</i> Lernen als Tätigkeit und die Messung des Lernzuwachses	72
7 <i>August Flammer, Werner Gutmann</i> Das Prinzip der Subsidiarität in der pädagogischen Diagnostik	88
8 <i>Hermann Rüppell</i> Planung und Bewertung von Lernumwelten	97
9 <i>Hella-Kristina Garten</i> Beschreibung einer diagnostischen Unterrichtseinheit zur Erfassung fördernder und hemmender Einflüsse im Lernprozeß	116
10 <i>Franz Reither</i> Der Einfluß der Selbstreflektion auf Strategie und Qualität des Problemlösens	137
11 <i>Franz Reither</i> Problemlösungsstrategien im Unterricht	152

<b>III. Prüfung der Objektivität von Messungen und Entwicklungen neuer Methoden zur Lernprozeßanalyse</b>	160
12 <i>Hans-Georg Frenz, Hannes Tröger</i> Der Aspekt der Objektivität von Messungen	162
13 <i>Franz Schott, Reiner Fricke</i> Uni-versus multioperationale Testung	175
14 <i>Wilhelm Bibl</i> Verallgemeinertes und einfaches Binomialmodell	209
15 <i>Klaus Eyferth</i> Schlußbemerkung	218
16 Autorenregister	222
17 Sachwortregister	226