

Inhalt

1. Kapitel: Bezugsnormen in der alltäglichen Wahrnehmung . . .	11
Zwei Beobachter und ein 1000-Meter-Lauf	11
Bezugsnorm-Orientierung bei Lehrern	17
Zusammenfassung	19
2. Kapitel: Die „kleine Beurteilungsaufgabe“	20
Literaturbeispiele zur Bezugsnorm-Orientierung	20
Ein Kurzverfahren zur Unterscheidung von Lehrern	24
Bezugsnormen und die Beurteilungssituation	39
Zusammenfassung	49
3. Kapitel: Naive Ursachenzuschreibung unter verschiedenen <u>Bezugsnormen</u>	51
Die Verhaltenswirksamkeit ‚naiver‘ Psychologie	51
‘Naive‘ Erklärung inter- und intraindividuelle Leistungsunterschiede	57
Attribuierungsunterschiede zwischen Lehrern	73
Auswirkungen der Attribuierungsunterschiede	78
Zusammenfassung	80
4. Kapitel: <u>Leistungserwartungen verschiedener Lehrer</u>	81
Lehrererwartungen als Untersuchungsgegenstand . . .	81
Kausalattribution und starre Leistungserwartung . .	84
Individuelle Unterschiede der Erwartungsbildung . . .	86
Auswirkungen der Erwartungsunterschiede	88
Zusammenfassung	91
5. Kapitel: <u>Lob und Tadel unter verschiedenen Bezugsnormen</u>	92
Zur Lob/Tadel-Forschung	92
Unterschiede in der Sanktionierungsstrategie von Lehrern	93
Motivationale Bedeutung der Sanktionierungsunterschiede	95
Zusammenfassung	97

6. Kapitel: <u>Bezugsnormen und Individualisierung von Unterricht</u>	99
Unterschiede in der Individualisierungstendenz von Lehrern	101
Individualisierung und Motivationstheorie	105
<u>Zusammenfassung</u>	113
7. Kapitel: Ein Fragebogen zur Bezugsnorm-Orientierung	114
Aufbau des Fragebogens	114
Anwendung des Fragebogens	118
Zusammenfassung	121
8. Kapitel: Bewertung der Bezugsnorm-Unterschiede	122
Die Befundlage	122
Unterricht unter individuellen Bezugsnormen als „naturwüchsiges“ Motivänderungsprogramm	125
Auswirkungen von Unterricht unter sozialen Bezugsnormen	131
Leistungsmotiv und die Bewertung von Unterricht	134
Zusammenfassung	139
9. Kapitel: Untersuchungen zu Bezugsnorm-Effekten	140
Korrelative Untersuchungen	140
Eine Längsschnittstudie zu Bezugsnorm-Effekten ..	146
Ein Lehrer als „Bezugsnorm-Schauspieler“	154
Zusammenfassung	156
10. Kapitel: Änderung der Bezugsnorm-Orientierung und ihre unterschiedlichen Effekte	158
Ein Lehrertraining	158
Unterschiede im Trainingserfolg	159
Zusammenfassung	162
11. Kapitel: Praktische Hinweise zum Unterricht unter individuellen Bezugsnormen	164
Hinweise zur Schwierigkeitsdosierung	165
Das Passungsprinzip bei kurzen Fragen/Impulsen ...	170
Die Rückmeldung individueller Lernzuwächse	174
Vermeintliche Schwierigkeiten	179
<u>Zusammenfassung</u>	181
Literatur	182