Inhaltsverzeichnis

Brauchen wir in der Schule Tests? 9

1. Worauf müßte man vor und bei der Einschulung achten? 13
   1.1 Die Einschulung als Entscheidungsproblem 13
   1.2 Die Erfahrung der Erzieherinnen nutzen! 14
   1.3 Kann man in Kindergärten schon einen Intelligenztest einsetzen? 15
   Beurteilungsbogen für Erzieherinnen zur Diagnose der Schulfähigkeit (BEDS) 16
   Kognitiver Fähigkeitstest – Kindergartenform (KFT-K) 18
   1.4 Kann ein Einschulungstest bei der Auswahl und Förderung von Schulanfängern helfen? 19
   Duisburger Vor- und Einschulungstest (DVET) 22
   Frankfurter Schulreifetest (FST) 24
   Kieler Einschulungsverfahren (KEV) 26
   Mannheimer Schuleingangsdiagnostikum (MSD) 28
   Reutlinger Test für Schulanfänger (RTS) 29
   Weilburger Testaufgaben für Schulanfänger (WTA) 30
   Göppinger sprachfreier Schuleignungstest (GSS) 31
   Graphomotorische Testbatterie (GMT) 31
   Kettwiger Schuleingangstest (KST) 32
   1.5 Warum hat die Beachtung der Sprachentwicklung im Einschulungsalter besonderes Gewicht? 33
   Lautbildungstest für Vorschulkinder (LBT) 34
   Lautunterscheidungstest für Vorschulkinder (LUT) 35

2. Leistungsversagen in den ersten Klassen: Warum muß man zunächst die intellektuelle Leistungsfähigkeit überprüfen? 36
   Bildertest für 1. und 2. Klassen (BT 1–2) 38
   Bildertest für 2. und 3. Klassen (BT 2–3) 40
   Bildungs-Beratungs-Test für 3. und 4. Klassen (BBT 3–4) 42
   Kognitiver Fähigkeitstest für 1. bis 3. Klassen (KFT 1–3) 44
   Heidelberger Intelligenztest für 1. und 2. Klassen (HIT 1–2) 45
   Heidelberger Intelligenztest für 3. und 4. Klassen (HIT 3–4) 46

Columbia Mental Maturity Scale (CMM 1–3) 47
Anweisungs- und Sprachverständnistest (ASVT) 47
Frankfurter Denkaufgaben für 3. bis 6. Klassen (FDA 3–6) 48

3. Woran erkennt man Teilleistungsschwächen im Lesen und Rechtschreiben? 49
3.1 Einführung 49
3.2 Die Diagnose von Lesestörungen 50
3.2.1 Untersuchungen von Vorkenntnissen 51
3.2.2 Verfahren zur Untersuchung der Lesefertigkeiten 51
Diagnostischer Lesetest zur Frühdiagnose (DLF 1–2) 52
Diagnostischer Lesetest für die 2. und 3. Klassen (DLT 2/3) 54
Lesetest für 2. Klassen (LT 2) 56
Schulleistungstestbatterie für Lernbehinderte – Leistungsstufe I und II – Lesetest (SBL I und II) 57
3.3 Diagnose von Rechtschreibschwächen 58
3.3.1 Diagnose von Voraussetzungen 58
3.3.2 Das Erlernen der Rechtschreibung und die Diagnose des Lernerfolgs 58
Diagnostischer Rechtschreibtest für 1. Klassen (DRT 1) 60
Test Grundanforderungen Rechtschreiben für die 1. und 2. Klasse (TGR 1/2) 62
Diagnostischer Rechtschreibtest für 2. Klassen (DRT 2) 64
Diagnostischer Rechtschreibtest für 3. Klassen (DRT 3) 66
Schulleistungstest Deutsch für 4. Klassen (CT-D 4) 68
Diagnostischer Rechtschreibtest für 4. und 5. Klassen (DRT 4–5) 69
Rechtschreibtest für 1. Klassen (RST 1) 70

4. Wie kann man Rechenschwächen abgrenzen und untersuchen? 71
Mathematiktest für 2. Klassen (MT 2) 72
Diagnostischer Rechentest für 3. Klassen (DRE 3) 75

5. Ist das Kind umfassender lernbehindert? 75
Gruppenintelligenztest für lernbehinderte Sonderschüler (CMM-LB) 78
Testbatterie für geistig behinderte Kinder (TBGB) 79
Schulleistungstestbatterie für Lernbehinderte – Leistungsstufe I (SBL I) 80
Schulleistungstestbatterie für Lernbehinderte – Leistungsstufe II (SBL II) 82
Allgemeiner Schulleistungstest für 2. Klassen (AST 2) 84
Allgemeiner Schulleistungstest für 3. Klassen (AST 3) 86
Allgemeiner Schulleistungstest für 4. Klassen (AST 4) 87
5.1 Konzentrationsschwächen als Grund umfassender Mißerfolge 88
Konzentrationstest für 3. und 4. Klassen (KT 3–4) 89

6. Für welche Schule oder welchen Kurs kann das Kind empfohlen werden? 90
6.1 Worauf kann sich ein verantwortungsbewußter Rat gründen? 90
6.2 Wie gut können Intelligenztests künftigen Lernerfolg vorhersagen? 91
Bildungs-Beratungs-Test für 3. und 4. Klassen (BBT 3–4) 93
Bildungs-Beratungs-Test für 4. bis 6. Klassen (BBT 4–6) 94
Aufgaben zum Nachdenken (AzN 4+) 96
Kombinierter Lern- und Intelligenztest (KLI 4–5) 98
Heidelberger Intelligenztest (HIT 3–4) 100
Frankfurter Denkaufgaben für 3. bis 6. Klassen (FDA 3–6) 101
Frankfurter Analogietest für 4. bis 6. Klassen (FAT 4–6) 102
Kognitiver Fähigkeits-Test für 4. bis 13. Klassen (KFT 4–13+) 103
Test zum divergenten Denken (Kreativität) für 4. bis 6. Klassen (TDK 4–6) 104
6.3 Welche Funktion haben Schulleistungstests beim Übergang auf eine Sekundarschule? 105
Allgemeiner Schulleistungstest für 4. Klassen (AST 4) 106
Diagnostischer Rechtschreibtest für 4. und 5. Klassen (DRT 4–5) 107
Hörverstehenstest für 4. bis 7. Klassen (HVT 4–7) 108
Schulleistungstest Deutsch für 4. Klassen (CT-D 4) 109

7. Mit dem Klassenklima, dem Gruppengeist stimmt was nicht! 110
7.1 Wie kann man mehr herausfinden? 110
Landauer Skalen zum Sozialklima für 4. bis 13. Klassen (LASSO 4–13) 112
Sozialfragebogen für Schüler für 4. bis 6. Klassen (SFS 4–6) 114
Soziometrischer Test für 3. bis 7. Klassen (ST 3–7) 116
Fragebogen Kooperation und Wettbewerb für 4. bis 8. Klassen (FKW 4–8) 118

8. Wie kann der Lehrer bei der Berufsfindung helfen? 121

Schulleistungstests
Hauptschul-Abschluß-Test für 9. Klassen (HAT 9) 122
Berufsbezogener Rechentest (BRT) 124
Rechtschreibtest für 6. und 7. Klassen (RST 6–7) 125
Rechentest für 9. und höhere Klassen (RT 9+) 125

Eignungstests
Berufs-Orientierungs-Test für 8. bis 10. Klassen (BOT 8–10) 126
Schul-Abschluß- und Berufseintritts-Test für 8. und höhere Klassen (SABET 8+) 128
Frankfurter Analogietest für 6. bis 9. Klassen (FAT 6–9) 130

9. Literatur zur pädagogischen Diagnostik – Eine Auswahl 131

10. Glossar der wichtigsten Testbegriffe 133

11. Bedingungen für den Bezug von Schultests 137

12. Autorenregister 139

13. Alphabetisches Testregister 140

Übersicht über lieferbare Verfahren der Reihe »Deutsche Schultests Beltz« 141