

# Inhalt

Einführung . . . . .	9
1. Leistungserfassung durch Standardarbeiten . . . . .	11
1.1. Art und Umfang der Standardarbeiten . . . . .	11
1.2. Die Richtig-Falsch Bewertung . . . . .	<u>13</u>
1.3. Aufgabenformen . . . . .	15
1.3.1. Freie Aufgabenbeantwortung . . . . .	15
1.3.2. Gebundene Aufgabenbeantwortung . . . . .	18
1.3.3. Die Auswahl-Antwort-Aufgabe . . . . .	20
1.4. Einige Ratschläge für die Formulierung von Testaufgaben . . . . .	26
2. Aufgabenanalyse . . . . .	33
2.1. Auswertungstechnik . . . . .	<u>33</u>
2.2. Schwierigkeit von Aufgaben . . . . .	39
2.3. Trennschärfe von Aufgaben . . . . .	42
2.4. Niveautest-Bedingungen . . . . .	45
2.5. Eine Aufgabenkartei . . . . .	46
3. Die Zuverlässigkeit der Leistungsmessung . . . . .	<u>49</u>
3.1. Grenzen empirischer Testprüfung . . . . .	50

3.2. Der Standardmeßfehler eines Punktwertes . . . . .	52
3.3. Die Beurteilung von Leistungsunterschieden . . . . .	56
4. Leistungsbeurteilung . . . . .	63
4.1. Gibt es eine „objektive“ Note? . . . . .	63
4.2. Ein gruppenbezogenes Beurteilungsmodell . . . . .	65
4.3. Ein lernzielbezogenes Beurteilungsmodell . . . . .	72
Einige Literaturhinweise . . . . .	78
Verwendete Literatur . . . . .	80