

# Inhalt

|   |           |
|---|-----------|
| Einführung . . . . .  | 9         |
| 1. Leistungserfassung durch Standardarbeiten . . . . .                    | 11        |
| 1.1. Art und Umfang der Standardarbeiten . . . . .                        | 11        |
| 1.2. Die Richtig-Falsch Bewertung . . . . .                               | <u>13</u> |
| 1.3. Aufgabenformen . . . . .   | 15        |
| 1.3.1. Freie Aufgabenbeantwortung . . . . .                               | 15        |
| 1.3.2. Gebundene Aufgabenbeantwortung . . . . .                           | 18        |
| 1.3.3. Die Auswahl-Antwort-Aufgabe . . . . .                              | 20        |
| 1.4. Einige Ratschläge für die Formulierung von<br>Testaufgaben . . . . . | 26        |
| 2. Aufgabenanalyse . . . . .  | 33        |
| 2.1. Auswertungstechnik . . . . .   | <u>33</u> |
| 2.2. Schwierigkeit von Aufgaben . . . . .                                 | 39        |
| 2.3. Trennschärfe von Aufgaben . . . . .                                  | 42        |
| 2.4. Niveautest-Bedingungen . . . . .                                     | 45        |
| 2.5. Eine Aufgabenkartei . . . . .  | 46        |
| 3. Die Zuverlässigkeit der Leistungsmessung . . . . .                     | <u>49</u> |
| 3.1. Grenzen empirischer Testprüfung . . . . .                            | 50        |

|   |    |
|---|----|
| 3.2. Der Standardmeßfehler eines Punktwertes . . . . .    | 52 |
| 3.3. Die Beurteilung von Leistungsunterschieden . . . . . | 56 |
| 4. Leistungsbeurteilung . . . . .                         | 63 |
| 4.1. Gibt es eine „objektive“ Note? . . . . .             | 63 |
| 4.2. Ein gruppenbezogenes Beurteilungsmodell . . . . .    | 65 |
| 4.3. Ein lernzielbezogenes Beurteilungsmodell . . . . .   | 72 |
| Einige Literaturhinweise . . . . .                        | 78 |
| Verwendete Literatur . . . . .                            | 80 |